

LXXII Liceum Ogólnokształcące im. gen. Jakuba Jasińskiego w Warszawie
Program wychowawczo – profilaktyczny do realizacji w r. szk. 2021/2022

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną w dn. 21 września 2021

Profil absolwenta:

- ❖ Absolwent LXXII Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Jakuba Jasińskiego w Warszawie zdobył wykształcenie, które stanowi podstawę do rozwijania ścieżki zawodowej i edukacyjnej w procesie kształcenia przez całe życie. Potrafi planować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i edukacyjnego w oparciu o swoje potrzeby i zainteresowania. W swoich działaniach edukacyjnych wykorzystuje wiedzę na temat indywidualnego stylu uczenia się i technik efektywnej nauki.
- ❖ Stale doskonali swoje kompetencje językowe wzbogacając umiejętność posługiwania się piękną polszczyzną, Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym w swoim środowisku.
- ❖ Jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym – potrafi posługiwać się TIK w wyszukiwaniu informacji zawodowych i edukacyjnych z różnych źródeł. Jest świadomy zagrożeń wynikających z cyberprzemocy.
- ❖ Doskonali swoje kompetencje posługiwania się językiem obcym. Komunikatywnie posługuje się językiem angielskim. Z ciekawością poznaje kulturę i tradycje innych narodów.
- ❖ Dbą o zdrowie własne i osób bliskich w aspekcie fizycznym i psychicznym. Podejmuje działania profilaktyczne, wie gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych. Potrafi dobrać aktywność fizyczną do własnych potrzeb, posiada wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania i organizacji czasu pracy.
- ❖ Potrafi pracować w zespołach zadaniowych: przyjmuje zadania adekwatne do własnych predyspozycji, bierze odpowiedzialność za wykonywane zadanie.
- ❖ Wykazuje się postawą obywatelską – promuje zasady demokracji, przeciwstawia się niesprawiedliwości społecznej i łamaniu prawa, włącza się w działania społeczności lokalnej.
- ❖ Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych – przeciwstawia się przemocy i dyskryminacji.
- ❖ W życiu codziennym okazuje szacunek dla innych, wykazuje się wysoką kulturą osobistą. Jest samodzielny, uczciwy, sprawiedliwy
- ❖ Dokonuje wyborów wspierających ochronę środowiska naturalnego w życiu codziennym – angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska w społeczności lokalnej, prezentuje proekologiczne zachowania konsumenckie i proekologiczne nawyki.

Diagnoza potrzeb i problemów w zakresie wychowania i profilaktyki:

1. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej – czerwiec 2021

- Z ewaluacji wszystkich grup odbiorców (nauczyciele, uczniowie, rodzice) szkoła jest postrzegana jako miejsce przyjazne i bezpieczne, uczące poszanowania innych i norm społecznych, respektujące prawa ucznia, promujące wartości patriotyczne i obywatelskie oraz realizujące tematy związane z wychowaniem. Rodzice i uczniowie zauważają, że szkoła uczy potrzebnych zagadnień t.j.: postawa patriotyczna i obywatelska, przeciwdziałanie agresji, zapobieganie patologiom i uzależnieniom, a także zdrowy styl życia. Zagadnienia te są realizowane na godzinach wychowawczych i innych zajęciach organizowanych przez szkołę. Badani dostrzegają potrzebę tych zajęć, ponieważ wpływają na postawę i zachowania uczniów (odpowiedzi takiej udzieliło 89% badanych);

- Większość ankietowanych rodziców i uczniów uważa, że nauczyciele podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i uważają to za potrzebne.
- Rodzice i uczniowie są zadowoleni z oferty zajęć umożliwiającej realizację zdolności przez ich dzieci poprzez udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych i nadal oczekują, że szkoła będzie je zapewniać. Wskazywano jednak, że ze względu na pandemię możliwości szkoły z zakresie organizacji różnych wydarzeń były ograniczone.
- Rodzice i uczniowie wskazują, że szkoła realizuje działania związane z uroczystościami i imprezami z różnych okazji, akcje społeczne, charytatywne, profilaktyczne, promujące zdrowy styl życia, warsztaty, wyjazdy edukacyjne, wycieczki
- Nauczyciele we wszystkich powyżej wskazanych punktach mieli podobne zdanie. Twierdzą, że uczniowie chętnie biorą udział w działaniach wynikających z oferty szkoły.
- Szkoła zaspokaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów proponując szereg form wsparcia, jednak nauczyciele częściej powinni rozmawiać z uczniami o ich potrzebach i trudnościach.
- Uczniowie wskazali zajęcia psychologiczne i sportowe jako najbardziej pożądane w ofercie zajęć pozalekcyjnych na przyszły rok szkolny.

2. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców – wrzesień 2021 (ankieta online)

- Ankietowani uczniowie wskazali, że:
 - szkoła jest miejscem bezpiecznym;
 - lubią przebywać w towarzystwie kolegów/koleżanek z klasy i szkoły, nie doświadczają z ich strony wrogości;
 - rozmawiają z rodzicami o szkole;
 - mają w szkole osobę, której mogą zaufać;
 - szkoła jest wolna od używek, papierosów;
 - za najważniejszą tematykę w szkole uznali: promowanie zdrowia psychicznego, doskonalenie kompetencji językowych i komunikacyjnych, kształtowanie zainteresowań i uzdolnień oraz rozwój osobisty ucznia, kształtowanie pozytywnych relacji z otoczeniem, wsparcie psychologiczno – pedagogiczne, promowanie zdrowia fizycznego, profilaktyka uzależnień, przemocy i agresji oraz poradnictwo zawodowe;
 - 87,3% uczniów nie spotkało się z narkotykami w żadnej formie, 100% badanych uczniów ma wiedzę na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych z internetu, domu i szkoły; 98,2% nie używało narkotyków;
 - w przypadku problemów z narkotyki oczekują pomocy od rodziców 45,5%, poradni uzależnień, pedagoga, psychologa, wychowawcy;
 - należy organizować różne zajęcia, warsztaty – uświadamiać uczniów, by żyli zdrowiej, nie stosowali tytoniu, alkoholu, marihuany, innych środków psychoaktywnych, agresji i przemocy, zachęcać do aktywności sportowej i organizować takie zajęcia w szkole;
 - lubią swoją szkołę, ponieważ mogą spotykać się z kolegami/koleżankami, nauczyciele mają pozytywny stosunek do uczniów, jest miła atmosfera, a lekcje są ciekawe;
 - nie podoba im się w szkole późne kończenie lekcji, wysokie wymagania niektórych nauczycieli;

- chcieliby uczestniczyć w wymianach międzynarodowych, zawodach, wycieczkach edukacyjnych, angażować się w projekty szkolne, spektaklach teatralnych.

- Ankietowani rodzice uznali za najważniejszą tematykę w szkole: doskonalenie kompetencji językowych i komunikacyjnych, kształtowanie pozytywnych relacji z otoczeniem, profilaktykę cyberprzemocy i przemocy, uzależnień, rozwijanie uzdolnień, promowanie zdrowia psychicznego. Rodzice chcieliby, aby w ofercie szkoły znalazły się: dni tematyczne, wycieczki, integracja, działania proekologiczne, profilaktyczne i wychowawcze, doskonalenie kompetencji pracy w grupie, edukacja przez sztukę, praca na rzecz innych, doradztwo zawodowe, koła zainteresowań, akcje charytatywne.
- Wychowawcy, nauczyciele uznali za najważniejszą tematykę w szkole: rozwój kompetencji interpersonalnych i społecznych ucznia, wsparcie psychologiczno – pedagogiczne, doskonalenie kompetencji językowych i komunikacyjnych, promowanie aktywności sportowej, promowanie zdrowia fizycznego i duchowego.

3. Diagnoza w kontekście sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 (wrzesień 2021).

Wnioski z diagnozy:

- odpowiedzi rodziców w kontekście oceny samopoczucie i funkcjonowania ich dzieci w trakcie edukacji zdalnej są podzielone. Jedni oceniają je jako złe ze względu na: zmęczenie siedzeniem przed komputerem, brak kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami, mniejszą motywację do nauki, wycofanie uczniów, fobie i lęki, gorsze wyniki w nauce, obniżony nastrój, niskie poczucie własnej wartości, brak ruchu, problemy techniczne, apatię, dekoncentrację, izolację, lenistwo, smutek, brak motywacji do wstawania z łóżka, uzależnienie od „ekranu”, frustrację.

Inni oceniają je jako dobre ze względu na: formę, która odpowiadała uczniom, poczucie bezpieczeństwa które uczniowie mieli w domu, brak obaw przed wyjściem do szkoły, naukę samodzielnego organizowania własnej pracy.

- rodzice wśród najważniejszych potrzeb po edukacji zdalnej wymieniają: kolejny powrót do edukacji zdalnej w trosce o zdrowie, realizację planu przedstawionego i obowiązującego w szkole, zajęcia z przedmiotów maturalnych, edukację stacjonarną, odbywanie się wszystkich lekcji na Teams, nauka w formie hybrydowej, zajęcia i wycieczki integrujące uczniów, egzekwowanie zasad np. włączanie kamer na lekcjach zdalnych, przestrzeganie reżimu sanitarnego, mniej prac domowych, wsparcie ucznia, zajęcia nt. podnoszenia samooceny, zachęcanie uczniów i rodziców do szczepień, podczas edukacji zdalnej lekcje po 30 min., zajęcia z psychologiem nt. radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Niektórzy nie mają żadnych potrzeb.

- rodzice są najbardziej zadowoleni z zajęć tj.: język angielski, język niemiecki, podstawy przedsiębiorczości, matematyka, geografia, język polski, biologia, chemia, z wszystkich lekcji, wyjazd w góry, spotkania z wychowawcą, wspierania dzieci w trudnej sytuacji, współpracy z pedagogiem szkolnym, warsztaty, zebrania z rodzicami w formie online. Pojawiają się również głosy, że rodzice nie są zadowoleni z żadnych zajęć.

- uczniowie również zgłaszali, że byli zadowoleni z edukacji zdalnej, jednak niektóre osoby wskazywały: ogólne zmęczenie w czasie edukacji zdalnej, smutek, przygnębienie, powierzchowne relacje ze znajomymi;

- uczniowie jako potrzebę widzą głównie wyjścia, wycieczki, zajęcia integracyjne;

- w diagnozach przeprowadzonych przez wychowawców problemy jakie się pojawiały to frustracja, smutek, przygnębienie, złość wywołana ciągłymi ograniczeniami.

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz, analiz raportów z ewaluacji, dziennika librus i rozmów z nauczycielami stwierdzono, że zachowaniami problemowymi wśród uczniów są:

- Opuszczanie zajęć lekcyjnych (w tym za zgodą rodziców);
- Częste używanie papierosów/ epapierosów i alkoholu;
- Używanie wulgaryzmów;
- Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych;
- Używanie niewłaściwego słownictwa lub wykluczanie z grup internetowych;
- Poświęcanie większej ilości czasu poza lekcjami na oglądanie filmów i przeglądanie internetu niż na naukę czy rozwijanie zainteresowań.

W działaniach wychowawczo – profilaktycznych w r.szk. 2021/22 należy zwrócić szczególną uwagę na:

- Poszerzenie oferty edukacyjnej zajęć pozalekcyjnych zgodnej z potrzebami uczniów i zachęcanie uczniów do uczestnictwa. Najbardziej pożądane są zajęcia psychologiczne i sportowe.
- Profilaktykę nikotynową i zachowania ryzykowne podejmowane pod wpływem alkoholu;
- Kulturę wypowiedzi w tym stosowanie n-etykiety w przestrzeni internetowej;
- Organizację czasu wolnego sprzyjającą rozwojowi zainteresowań i zdobywaniu kompetencji potrzebnych na rynku pracy;
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych;
- Organizowanie ciekawych projektów, kampanii, konkursów, zawodów zgodnych z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i rodziców;
- Reintegrację klas po czasie edukacji zdalnej.

Ze względu na zagrożenie epidemiczne w profilaktyce zdrowotnej należy uwzględnić treści dotyczące bezpieczeństwa w kontaktach społecznych i właściwego reagowania na zagrożenia zdrowotne. Nauczyciele i wychowawcy przygotowują uczniów i rodziców do korzystania z zasobów internetowych na wypadek konieczności realizacji zajęć w formie zdalnej.

Dodatkowo, zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej Państwa na r. szk. 2021/22 w programie wychowawczo – profilaktycznym należy uwzględnić:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest realizowany w ramach:

1. zajęć z wychowawcą;
2. zajęć dydaktyczno – wychowawczych prowadzonych przez nauczycieli na lekcjach;
3. zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły i poza nią;
4. zajęć profilaktyczno – wychowawczych prowadzonych przez pedagoga, psychologów i innych specjalistów;
5. pogadarek profilaktycznych prowadzonych przez pielęgniarkę szkolną;
6. wspólnych wycieczek, wyjść do kina/teatru/muzeum;
7. różnych warsztatów w szkole i poza nią;
8. akcji i przedsięwzięć ogólnoszkolnych;
9. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
10. udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
11. kierowania uczniów do odpowiednich specjalistów;
12. psychoedukacji rodziców w ramach dni otwartych, zebrań z rodzicami, spotkań z wychowawcami, specjalistami, warsztatów;
13. współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany jest przez całą społeczność szkolną (Dyrekcja szkoły, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholodzy, specjaliści, nauczyciele bibliotekarze, doradca zawodowy, pielęgniarka szkolna, pracownicy niepedagogiczni szkoły, rodzice, Samorząd Uczniowski, środowisko lokalne).

Adresatami programu są uczniowie LXXII Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Jakuba Jasińskiego. Oprócz uczniów adresatami są ich rodzice, grono pedagogiczne oraz cała społeczność szkolna.

ANALIZA REALIZACJI I SKUTECZNOŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Celem szkoły jest zbieranie istotnych informacji, refleksja nad jakością prowadzonych działań zgodnie z przyjętymi kryteriami oraz poszukiwanie sposobów doskonalenia prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych. Analiza ta będzie dokonywana za pomocą:

1. ankiet;
2. wywiadów z nauczycielami, wychowawcami;
3. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami;
4. analizy dokumentów szkolnych, wyników nauczania i frekwencji;
5. analizy sprawozdań poszczególnych zespołów przedmiotowych, wychowawców, pedagogów;
6. obserwacji

Warszawa, 9 września 2021 roku

* Program Wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym i rozszerzonym o treści dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły, wpływających na doskonalenie pracy wychowawczo – profilaktycznej oraz zmieniających się procedur reżimu sanitarnego w związku z Covid19.

Program wychowawczo profilaktyczny pozytywnie zaopiniowany przez:

- Radę Pedagogiczną dn. 9 września 2021
- Radę Rodziców dn.

Sfera fizyczna			
Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie właściwych nawyków żywieniowych i aktywności fizycznej	Upowszechnianie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej	Lekcje biologii, chemii Lekcje wychowania fizycznego	Nauczyciele biologii, chemii , wychowania fizycznego
		Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania, projekt edukacyjno-integracyjny	P. Ewelina Miturska – Maj
	Promowanie zdrowego odżywiania	Realizacja programu profilaktycznego „Porozmawiajmy o zdrowiu – zdrowe żywienie” skierowanego do uczniów i ich rodziców. Realizowana tematyka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nasze nawyki żywieniowe 2. Piramida żywienia 3. Rozkład posiłków w ciągu dnia – jak prawidłowo zbilansować jadłospis 4. Odżywianie w sporcie 5. Choroby metaboliczne – cukrzyca 6. Fakty i mity zdrowego odżywiania 7. Zdrowe zakupy – uczyliśmy się odczytywać etykiety 8. Produkty FIT 	P. Ewelina Miturska – Maj
	Tworzenie warunków umożliwiających kształtowanie i utrzymanie prawidłowych wzorców odżywiania i aktywności fizycznej w czasie nauki i wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o jakość asortymentu sklepiu szkolnego • Organizacja planu zajęć zgodnie z zasadami bhp • Umożliwianie uczniom spędzania czasu na przerwach na boisku szkolnym i patio 	Dyrektor szkoły
Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zainteresowanych rozwijaniem sprawności fizycznej		Nauczyciele wychowania fizycznego	

		Realizacja programu profilaktycznego rozwijającego umiejętność organizacji czasu wolnego i zainteresowań aktywnością sportową.	S. Kołacińska
		Planowanie i realizacja zajęć o charakterze turystycznym i sportowym w trakcie wyjazdów edukacyjnym.	Nauczyciele – opiekunowie wycieczek, wychowawcy klas
	Podjęcie inicjatyw upowszechniających prawidłowe żywienie i aktywność fizyczną	Organizacja szkolnych akcji: Mikołajkowy Turniej Trójek Siatkarskich połączony z promocją zdrowia Turniej ping – ponga Bieg „Niepodległa”	Nauczyciele koordynatorzy akcji , nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas
	Zwiększanie atrakcyjności obowiązkowych i dodatkowych zajęć promujących aktywność fizyczną	Zapewnienie różnorodności form na zajęciach wychowania fizycznego: <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć z różnych dziedzin sportu w tym tańca i turystyki • Organizacja zajęć terenowych w Parku Skaryszewskim i na obiektach sportowych w Dzielnicy Praga Płd. • Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami uczniów • Przygotowanie uczniów do udziału w turniejach i konkursach sportowych 	Nauczyciele wychowania fizycznego
		Zapewnienie bazy sportowej poprzez zakupy sprzętu, występowanie o modernizację boisk	Dyrektor szkoły
	Promowanie zdrowego stylu życia	Organizacja zajęć terenowych wspierających uczniów zwłaszcza klas tzw. mundurowych w przygotowaniu do turnieju „GEOTYDA” (zajęcia terenowe w ramach lekcji geografii)	Nauczyciele geografii
		Realizacja programu „ARS, czyli jak dbać o miłość?”	P. E. Miturska - Maj

Promowanie edukacji ekologicznej	Budzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną powietrza, w tym gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi poprzez przekazywanie wiedzy i umiejętności praktycznych	Lekcje biologii, chemii i geografii dotyczące ekologii i wpływu człowieka na zmiany klimatu.	Nauczyciele przedmiotów biologia, chemia, geografia
		Projekt ekologiczny „Zielona Szkoła”	P. Ewelina Miturska - Maj
	Organizacja szkolnego konkursu ekologicznego wynikającego z planu Innowacji pedagogicznej „Różne oblicza geografii”	Lekcje geografii Listopad/grudzień 2021	P. Magdalena Perczyńska
	Realizacja innowacji pedagogicznej „Różne oblicza geografii” w klasach pierwszych i drugich europejskich	Lekcje geografii	Nauczyciele geografii
	Budowanie u uczniów postawy świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dot. kwestii środowiska naturalnego, kształtowanie odpowiedzialności za stan środowiska. Kształtowanie proekologicznych zachowań konsumenckich, prośrodowiskowych nawyków.	Organizacja selektywnej zbiórki odpadów w szkole.	Dyrektor szkoły
		Proekologiczne akcje koła wolontariatu i samorządu uczniowskiego np. prowadzenie akcji zbiórki makulatury, nakrętek.	Opiekun koła wolontariatu, samorządu uczniowskiego
	Poszerzanie wiedzy z danego zakresu i zachęcający do zainteresowania się nim	Minioprojekt z geografii fizycznej, prowadzony w formie cyklicznych gazetek ściennych wykonywanych przez uczniów pod kierunkiem nauczyciela	P. Anna Tokaj
	Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja akcji „Sprzątanie świata” • Międzyklasowy konkurs „Rośliny ptucami Naszej Szkoły” – konkurs na Zieloną Salę 	Nauczyciele biologii, wychowawcy

		<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie segregacji śmieci • Dzień Ziemi – szkolne sadzenie roślin na terenie otaczającym budynek szkoły • Promowanie akcji proekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień bez samochodu - Dzień rzek - Dzień Zwierząt - Dzień Drzewa - Dzień Jeża - Dzień Czystego Powietrza - Dzień Gleb - Dzień Ryby - Dzień bez opakowań foliowych - Dzień Pingwinów - Dzień Dokarmiania Leśnej Zwierzyny - Dzień Wielorybów - Dzień Dzikiej Przyrody - Dzień Mórz - Dzień Wody - Dzień Ochrony Słoni - Dzień Ziemi - Dzień Siania Dyni w miejscach publicznych - Dzień Pszczół - Dzień Ochrony Środowiska <p>Prowadzenie godzin wychowawczych Kl. I „ Recykling – co i jak można wykorzystać?” Kl. II „Aktywnie dla Ziemi – jak mogę włączyć się w działania w środowisku lokalnym?” Kl. III „Tworzymy dobry klimat w Polsce.”</p>	
--	--	---	--

Profilaktyka zakażeń epidemicznych i promocja zdrowia	Profilaktyka zakażeń Covid - 19	Wprowadzenie i respektowanie procedur dotyczących postępowania w związku zagrożeniem zakażenia Covid 19	Dyrektor, pracownicy administracji i obsługi, nauczyciele
	Upowszechnianie wiedzy na temat zakażeń Covid 19 i profilaktyki zdrowia	Poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym Covid-19, stosowanych szczepień, testów	Nauczyciele
		Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń zdrowotnych i wczesnej profilaktyki chorób.	Nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, wychowawcy.
Wczesne wykrywanie problemów zdrowotnych wynikających z nieprawidłowego sposobu odżywiania, nadciśnienia oraz zapobieganie powikłaniom zdrowotnym;	Prowadzenie działań edukacyjnych z zakresu profilaktyki chorób, w tym wczesnego wykrywania nowotworów, zdrowego żywienia	Realizacja programu profilaktyki „Zdrowy uczeń” i innych we współpracy z ZOZ Warszawa i SANEPiD: <ul style="list-style-type: none"> • „Zdrowe piersi są OK.” • „Wybierz życie – pierwszy krok” • „Znamię? Znam je!” • Podstępne WZW 	Pielęgniarka szkolna Nauczyciel – realizator programu przeszkolony przez SANEPiD
		Realizacja tematyki z zakresu: żywienie, higiena, profilaktyka chorób zakaźnych, „Jak zapobiegać chorobom brudnych rąk?”	Pielęgniarka szkolna
Promowanie zdrowia psychicznego	Prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego	Udział zainteresowanych uczniów w zajęciach stacjonarnych i on-line prowadzonych przez specjalistów i przedstawicieli uczelni wyższych np. SWPS <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka depresji i radzenie sobie ze stresem • Profilaktyka zaburzeń lękowych • Promowanie internetowej edukacji w zakresie zdrowia psychicznego poprzez udostępnianie informacji o ciekawych wydarzeniach i 	Pedagog, psycholog

		publikacjach • Działania za zakresu procesu adaptacji i uspołeczniania	
		Organizacja akcji upowszechniających wiedze na temat chorób psychicznych i przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu osób chorych. Np. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją itp.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
Promowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych przy podejmowaniu zachowań ryzykownych	Prowadzenie działań diagnozujących zachowania ryzykowne wśród uczniów	Przeprowadzenie diagnozy zachowań ryzykownych młodzieży oraz potrzeb z zakresu wychowania i profilaktyki.	Pedagog we współpracy z dyrektorem, przewodniczącym Rady Rodziców i opiekunem Samorządu Uczniowskiego
	Upowszechnianie informacji na temat zachowań ryzykownych młodzieży i konsekwencji prawnych	Realizacja programu profilaktycznego „Decyduję odpowiedzialnie” przy współpracy ze Strażą Miejską Realizacja interwencji wychowawczych we współpracy z Policją w sytuacjach trudnych wychowawczo.	Pedagog, wychowawcy klas
	Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego	Realizacja projektu profilaktycznego - zajęcia pozalekcyjne - Po co nam ta matematyka?	P. D. Góral P. A. Ludwińska P. A. Leszczyńska
Organizacja wsparcia w środowisku	Aktualizacja bazy danych dot. placówek profilaktycznych, interwencyjnych, pomocowych, leczenia dla osób zagrożonych uzależnieniem lub uzależnionych od alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych oraz ich rodzin działających w środowisku (w tym telefonów zaufania i poradni internetowych) i upowszechnianie informacji nt. możliwości uzyskania pomocy	Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców na temat oferty placówek interwencyjnych i terapeutycznych działających w środowisku Przekazywanie rodzicom informacji on-line.	Pedagog szkolny, psycholog

<p>Prowadzenie wczesnej interwencji profilaktycznej w trakcie zajęć szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie zachowania uczniów w trakcie zajęć szkolnych i wyjść edukacyjnych, wycieczek • Przypominanie o zakazie używania tytoniu, papierosów elektronicznych, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych. i NSP oraz zasadach stosowania leków przed wyjazdami edukacyjnymi na zajęciach dla uczniów i rodziców. 	<p>Stosowanie obowiązujących procedur dotyczących postępowania w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie wycieczek</p>
<p>Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanym społecznie ze względu na używanie środków odurzających, NSP, itp</p>	<p>Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w obszarze profilaktyki selektywnej i wskazujące</p>	<p>Prowadzenie konsultacji i porad dla uczniów i rodziców</p>	<p>Pedagog, psycholog we współpracy z PPP nr 4 i poradniami specjalistycznymi działającymi w środowisku</p>
		<p>Monitorowanie sytuacji szkolnej ucznia, współpraca z policją, sądem, itp.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
<p>Prowadzenie działań edukacyjnych na temat zagrożeń wynikających z używania środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych (NSP), a także z pozamedycznego stosowania produktów leczniczych, których używanie może prowadzić do uzależnienia;</p>	<p>Upowszechnianie wiedzy na temat ryzyka wynikającego z stosowania środków odurzających, substancji psychotropowych i ryzykowego używania produktów leczniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje chemii • Lekcje wychowawcze w klasach: Kl. I – „Dlaczego młodzież sięga po narkotyki? Czynniki ryzyka i czynniki chroniące” Kl. II – „Jak mówić „Nie” – zasady asertywnej odmowy” Kl. III – „Jak zachowywać się w obecności osoby używającej środków odurzających, substancji psychotropowych lub nadużywającej leków?” • Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców prowadzone w trakcie zebrań. 	<p>Nauczyciel chemii</p> <p>Pedagog , psycholog , wychowawcy klas</p>

	Kształtowanie umiejętności psychospołecznych wzmacniających zdolność radzenia sobie z ryzykiem uzależnienia Proponowanie alternatywnego do zachowań ryzykownych stylu spędzania czasu wolnego.	Realizacja autorskiego programu profilaktycznego „Kulturalna Alternatywa ”	B. Kamecka, W. Krzak
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie podejmowania działań profilaktycznych z zakresu używania środków odurzających, substancji psychotropowych, NSP i ryzykownego używania środków leczniczych	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenia zajęć z uczniami • podejmowania interwencji profilaktycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkoleniach zewnętrznych, • Podejmowanie samokształcenia 	Dyrektor, nauczyciele
	Upowszechnianie wiedzy na temat spożywania alkoholu, używania papierosów przez młodzież	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze w klasach: Kl. I – „Alkohol. Tylko dla dorosłych” Kl. II – „Używanie i nadużywanie alkoholu” Kl. III – „Alkohol i przemoc w rodzinie” • Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców w trakcie zebrań szkolnych oraz spotkań edukacyjnych związanych z realizacją programów profilaktycznych. 	Wychowawcy klas, pedagog, realizatorzy programów profilaktycznych
Prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych dot. ryzyka wynikającego ze spożywania alkoholu przez młodzież, palenia tytoniu i produktów tytoniowych	Udzielanie wsparcia dla rodziców, których dzieci upijają się	Udzielanie porad i konsultacji, kierowanie do placówek pomocy w środowisku	Pedagog, psycholog
	Upowszechnienie informacji dotyczących zagrożeń wynikających z używania wyrobów tytoniowych i papierosów elektronicznych	Lekcje biologii Lekcje wychowawcze Prowadzenie pogadanek edukacyjnych i akcji informacyjnych na temat szkodliwości palenia . Organizacja akcji z okazji Światowego Dnia bez Tytoniu	Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy klas
Ochrona przed dymem tytoniowym i parą z papierosów elektronicznych	Przestrzeganie zakazu palenia tytoniu i papierosów elektronicznych na terenie szkoły i w trakcie wyjść edukacyjnych	Monitorowanie przestrzegania regulaminu w trakcie zajęć szkolnych i przerw	Nauczyciele, pracownicy szkoły

Sfera poznawcza				
Pogłębianie wiedzy i kształtowanie umiejętności niezbędnych na danym poziomie edukacyjnym	Umożliwianie uczniom systematycznego i aktywnego udziału w zajęciach szkolnych	<p>Monitorowanie systematyczności udziału w zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie udziału w zajęciach przedmiotowych • Monitorowanie miesięcznej frekwencji ucznia i spełniania obowiązku nauki • Prowadzenie działań interwencyjnych we współpracy z rodzicami wobec uczniów z niską frekwencją • Uwzględnianie frekwencji ucznia przy ocenie zachowania 	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	
		<p>Organizacja zajęć uzupełniających dostosowanych do zainteresowań uczniów :</p> <p>Edukacja teatralna i filmowa Wielokulturowość Europy (m.in. propagowanie tolerancji, otwartości na różnorodność kulturową, dumy z korzeni) Edukacja obronna Podstawy ratownictwa</p>	Nauczyciele przedmiotów dodatkowych	
	Organizacja pomocy dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i zagrożonych niepowodzeniem edukacyjnym	Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowywanie form pracy na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych zgodnie z zaleceniami ppp • Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i ich rodziców dotyczących planowania i zwiększania efektywności nauki 	Wychowawcy klas
				Nauczyciele

	Diagnoza poziomu wiedzy z danego przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów 	Nauczyciele
	Organizacja pomocy dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i zagrożonych niepowodzeniem edukacyjnym	<ul style="list-style-type: none"> Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców dotyczące dostosowania sposobu uczenia się do potrzeb ucznia Monitorowanie efektywności działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i zagrożonych niepowodzeniem szkolnym. 	Pedagog, psycholog, zespół wychowawczy
	Organizacja wycieczek edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja wycieczek tematycznych dostosowanych do realizowanych treści podstaw programowych: Szkoleniowe wyjazdy dla klas wojskowych i ratowniczych, wycieczki do miejsc pamięci narodowej lekcje muzealne, zajęcia terenowe i laboratoryjne 	Nauczyciele opiekunowie wycieczek
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów	Badanie oczekiwań uczniów i rodziców dotyczących oferty zajęć pozalekcyjnych	Wychowawcy klas, Rada Rodziców
Organizacja zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów poszczególnych klas Organizacja konsultacji indywidualnych przez nauczycieli przedmiotów		Nauczyciele prowadzący	
Uwzględnianie aktywnego i systematycznego udziału ucznia w zajęciach pozalekcyjnych przy ocenie zachowania		Nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, wychowawcy klas	

Pogłębianie umiejętności uczenia się	Poszerzanie wiedzy na temat stylu uczenia się	Badanie indywidualnego stylu uczenia się w klasach I	Wychowawcy klas pierwszych
	Dostosowanie form pracy na zajęciach do stylu uczenia się	Stosowanie TIK, metod aktywizujących, i in. form dostosowanych do potrzeb grupy uczniów	Nauczyciele
	Doskonalenie kompetencji planowania i realizowania zadań edukacyjnych	Lekcje wychowawcze: Kl. I – „Zasady efektywnej nauki. „Techniki pamięciowe” Kl. II „Cele edukacyjne i zawodowe. „Planowanie rozwoju” Kl. III „Zarządzanie czasem”	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Podwyższanie kompetencji nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do nauki i stosowania technik efektywnego uczenia się	Udział nauczycieli w szkoleniach	Zainteresowani nauczyciele
Promowanie kultury osobistej, i gotowości do uczestnictwa w kulturze	Znajomość zasad dobrego wychowania i kultury wypowiedzi	Zajęcia szkolne w szczególności lekcje języka polskiego Lekcje wychowawcze: Przypominanie Regulaminu Zachowania Ucznia Kl. I „Savoir vivre.” Kl. II „Kultura dyskusji.” Kl. III „Zasady zachowania przy rozmowie o pracę.” (ze szczególnym uwzględnieniem kultury wypowiedzi i reagowania na używanie wulgaryzmów w grupach młodzieżowych) Uwzględnianie kultury wypowiedzi przy ocenie zachowania ucznia, prowadzenie interwencji wychowawczych w sytuacjach używania przez uczniów wulgaryzmów.	Nauczyciele, wychowawcy klas

	Stosowanie się do zasad kultury osobistej w kontaktach rówieśniczych i z dorosłymi	Uwzględnianie przy ocenie zachowania zasad dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> • Kultury wypowiedzi • Noszenia odpowiedniego stroju w tym stroju galowego • Kulturalnego zachowania w trakcie zajęć organizowanych przez szkołę • Godnego reprezentowania szkoły 	Wychowawcy, nauczyciele
	Zachęcanie do aktywnego udziału w wydarzeniach kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w spektaklach teatru szkolnego Paradox i Teatru Parabuch • Organizacja Grochowskich Spotkań Teatralnych „Na rogatkach” • Organizacja wyjść edukacyjnych do muzeów, teatrów, instytucji kultury • Informowanie o ciekawych wydarzeniach kulturalnych w środowisku i on-line 	Nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, instruktor teatralny, wychowawcy klas, koordynator ds. edukacji kulturalnej
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektu „Miasto moje na wskroś mnie przesywa” zachęcającego do poznawania literackich skarbów Warszawy i Mazowsza 	p. J. Łagód Krzak, wychowawcy klas
	Promowanie czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywna działalność biblioteki szkolnej • Organizacja akcji czytelniczych np. czytanie wybranej lektury, udział w akcjach dzielnicowych • Biblioterapia • Korzystanie z książek w internecie, wolne lektury • Funkcjonowanie półki Bookcrossing 	Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego

<p>Doskonalenie kompetencji językowych i komunikacyjnych</p>	<p>Pogłębianie umiejętności komunikacyjnych: Stosowania form komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w autoprezentacji i prezentacji swojego stanowiska Stosowania perswazji publicznego prezentowania swojego zdania i uzasadniania wypowiedzi Dokonywania oceny wypowiedzi pod względem językowym i gramatycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności argumentowania na wszystkich zajęciach. • Lekcje języka polskiego i podstaw przedsiębiorczości, wiedzy o społeczeństwie • Lekcje wychowawcze : <ul style="list-style-type: none"> ○ Kl. I „Komunikaty „ja” ○ kl. II „Komunikacja werbalna i pozawerbalna” ○ kl. III Autoprezentacja i wystąpienia publiczne • Organizacja debat na ważne dla uczniów tematy 	<p>Nauczyciele, w szcz. języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie i podstaw przedsiębiorczości Wychowawcy klas</p>
	<p>Doskonalenie kompetencji porozumiewania się w językach obcych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie języków obcych w grupach z uwzględnieniem poziomu znajomości języka • Organizacja Dnia Języków Obcych • Organizacja konkursu „Śpiewająca Europa” • Realizacja projektów e-twinning • Organizacja zagranicznych wycieczek edukacyjnych 	<p>Nauczyciele języków obcych</p>
	<p>Upowszechnianie wiedzy o tradycjach i kulturze innych narodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Dnia Europejskiego • Lekcje języków obcych • Projekty e-twinning • Organizacja edukacyjnych wyjazdów zagranicznych • Organizacja konkursów o krajach obcojęzycznych 	<p>Wychowawcy klas I i II Nauczyciele języków obcych</p>
<p>Rozwijanie i pogłębianie uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>Organizacja zajęć sprzyjających rozwijaniu zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • artystycznych: szkolny teatr Paradox • sportowych – SKS 	<p>Nauczyciele realizujący zajęcia,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • poznawczych – koła przedmiotowe, konsultacje z nauczycielami, projekty edukacyjne • społecznych – wolontariat, sanitarna służba szkolna, samorząd uczniowski 	
	Promowanie uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Przyznawanie stypendiów za wyniki w nauce i aktywność sportową zgodnie z Regulaminem • Promowanie aktywności uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ upowszechnianie informacji o osiągnięciach na stronie internetowej szkoły i w komunikatach w dzienniku elektronicznym Librus ○ informowanie na apelach, spotkaniach szkolnych • realizacja programu „Wars i Sawa” 	Wychowawcy , nauczyciele - opiekunowie uczniów uzdolnionych, administrator strony internetowej, pedagog, psycholog
Rozwijanie umiejętności wyboru ścieżki kształcenia i rozwoju zawodowego w oparciu o wiedzę na temat systemu wartości oraz własnych uzdolnień	Dostarczanie wiedzy na temat rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje doradztwa zawodowego • Udział uczniów klas maturalnych w Salonie Edukacyjnym Perspektyw • Organizacja zajęć z przedstawicielami wybranych uczelni wyższych • Przekazywanie informacji o ofercie uczelni wyższych drogą elektroniczną • Organizacja młodzieżowych targów pracy • Zajęcia „Podróż w głąb siebie” 	Pedagog, doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami klas

Sfera społeczna			
Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi, przyjmowania ról społecznych, odpowiedzialnego udziału w życiu wspólnoty, szkoły, klasy, rodziny	Upowszechnianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze na temat zasad obowiązujących w szkole: Statut, regulaminy zachowania i BHP, Respektowanie zapisów Statutu i szkolnych regulaminów w sytuacjach codziennych Przestrzeganie ustalonych zasad dotyczących oceny zachowania: branie pod uwagę przez wychowawców samooceny uczniów, oceny nauczycieli i oceny rówieśników Badanie losów absolwentów 	Wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności świadomego wykonywania zadań grupowych przy realizacji zadań edukacyjnych	Organizacja pracy w grupach oddziałowych oraz międzyoddziałowych w realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych.	Wychowawcy klas kończących szkołę
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje podstaw przedsiębiorczości (role grupowe, dynamika procesów grupowych) Lekcje wychowawcze: Kl. I – „Jak rozwiązać konflikt?” Kl. II – „Empatia – bądź wrażliwy” Kl. III – „Planowanie i ocena zadań zespołowych” 	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy
Podjęmowanie aktywności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej – kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole i poza nią, budowanie prawidłowych relacji z innymi	Działalność szkolnego koła wolontariatu: <ul style="list-style-type: none"> Organizacja akcji „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”, „Pola nadziei”, zbiórki na rzecz 	Opiekun koła wolontariatu	

		<ul style="list-style-type: none"> • potrzebujących • Pomoc w organizacji imprez kulturalnych i pikników na terenie dzielnicy 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dzielnicowy Konkurs „Magia słowa” • Realizacja projektu polonistycznego w klasach drugich pt. Lalka Bolesława Prusa (wycieczka- śladami Lalki) • Realizacja projektu: Miasto moje II, a w jego ramach: warsztaty gwary dla zaproszonej klasy ósmej szkoły podstawowej • gra miejska „Śladami Lalki” Bolesława Prusa • Organizacja Grochowskich Spotkań Teatralnych na Rogatkach • Organizacja lekcji muzealnych: np. klasy II - kierunki artystyczne Młodej Polski wycieczka • Realizacja projektu przedmiotowego dla obcokrajowców „Podróże po Polsce” • Szkolny konkurs „Publicystyka na rzecz środowiska naturalnego” 	<p>Nauczyciele zespołu humanistycznego</p>
		<p>Działalność Sanitarnej Służby Szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie pomocy przedmedycznej uczniom podczas zajęć szkolnych oraz udział w zabezpieczeniu imprez organizowanych na terenie Warszawy. 	<p>Opiekun Sanitarnej Służby Szkolnej</p>

		<ul style="list-style-type: none"> organizacja warsztatów promujących idee ratownictwa i zasady udzielania pierwszej pomocy dla uczniów innych szkół 	
		Organizacja samopomocy koleżeńskiej w ramach zespołów klasowych	Wychowawcy, nauczyciele
		Reintegracja zespołów klasowych po powrocie uczniów z nauki zdalnej	Wychowawcy, nauczyciele
		Realizacja autorskiego projektu „Podziel się sobą z innymi”	Pedagog
		Obchody 30lecia szkoły im. gen. Jakuba Jasińskiego w Warszawie: <ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie spektaklu z okazji 30- lecia szkoły pt. Oto ja Współpraca w przygotowaniu jubileuszu szkoły (m.in. przygotowanie warsztatów dla zainteresowanych uczniów z zakresu rozpoznawania skał i minerałów) 	Cała społeczność szkolna Nauczyciele zespołu humanistycznego P. Beata Kamecka P. Anna Tokaj P. Magdalena Perczyńska
		Klasowe spotkania okazjonalne – Mikołajki, Wigilia	Wychowawcy
Rozpoznawanie przejawów dyskryminacji i reagowanie na zachowania negatywne	Dostarczanie wiedzy na temat przejawów dyskryminacji oraz wzorców zachowań sprzyjających przeciwdziałaniu zachowaniom dyskryminacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze nt. dyskryminacji i tolerancji Lekcje WOS Organizacja pomocy dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej i uczniów cudzoziemskich 	Wychowawcy, nauczyciele WOS, pedagog, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Międzynarodowego Dnia Tolerancji i Międzynarodowego Dnia Życzliwości (listopad 2021) 	Pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć dla uczniów klas europejskich „Wielokulturowość Europy” 	P. B. Kamecka

Kształtowanie postawy obywatelskiej	<p>Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania demokratycznego państwa: Znajomość praw i wolności człowieka, praw dziecka Znajomość zasad funkcjonowania instytucji samorządowych na przykładzie samorządu szkolnego i lokalnego Przestrzeganie zapisów prawa szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje WOS • Organizacja warsztatów samorządowych dla uczniów 	Nauczyciele WOS
	<p>Stwarzanie warunków do działalności samorządowej</p>	<p>Działalność Samorządu Uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego • Realizacja zaplanowanych przez Samorząd działań • Opiniowanie przez Samorząd Uczniowski spraw dotyczących społeczności szkolnej • Udział Samorządu w rozwiązywaniu sporów 	Opiekun Samorządu, wychowawcy
Kształcenie umiejętności rozpoznawania przejawów przemocy i reagowania na przemoc	<p>Dostarczanie wiedzy na temat zjawiska przemocy: przyczyn i skutków jej występowania oraz możliwości uzyskania wsparcia</p>	<p>Lekcje wychowawcze: Kl. I „Przemoc rówieśnicza” Kl. II „Przemoc w rodzinie” Kl. III „Mobbing i przemoc”</p>	Wychowawcy klas
	<p>Dostarczanie wiedzy na temat cyberprzemocy</p>	<p>Lekcje informatyki w klasach I Lekcje wychowawcze: w klasach II – „Hejt i mowa nienawiści” w kl. III – „Słowo może zabić” o przemocy w sieci. Lekcje innowacji pedagogicznej „Różne oblicza geografii” w filarze „Geografia w sieci”</p>	Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, realizatorzy innowacji pedagogicznej

Sfera emocjonalna			
Zapewnianie poczucia bezpieczeństwa	Przestrzeganie regulaminów i procedur szkolnych	Organizacja pracy szkoły w oparciu o Statut, regulaminy BHP. Stosowanie procedur interwencji kryzysowej. Badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Wprowadzanie zmian uwzględniających wyniki badań.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas
Kształtowanie pozytywnych relacji z otoczeniem	Wzmacnianie więzi rówieśniczych i więzi ze szkołą Stwarzanie warunków do nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć integracyjnych dla uczniów klas I „Pierwsze koty za płoty” • Organizacja pracy w grupach zadaniowych na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach lekcyjnych • Współpraca uczniów i rodziców przy organizacji ważnych wydarzeń w życiu szkoły, klasy np. ślubowania klas I, przysięgi klas wojskowych, wigilii, studniówki • Zapraszanie rodziców i uczniów do udziału w spektaklach teatru szkolnego Paradox , koncertach, uroczystościach szkolnych 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Dążenie do rozwoju przedsiębiorczości, podejmowania inicjatywy	<ul style="list-style-type: none"> • Uwzględnianie pomysłów uczniów i rodziców przy planowaniu pracy szkoły. • Zachęcanie uczniów do samooceny dydaktycznej i zachowania • Realizacja projektów rozwijających przedsiębiorczość i kreatywność uczniów 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

Sfera duchowa			
Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania tradycji i kultury narodowej	Podejmowanie inicjatyw promujących tradycje i kulturę Polski, promowanie wartości patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja obchodów świąt państwowych (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). Organizowanie obchodów Świąt Bożego Narodzenia zgodnie z obowiązującą tradycją Lekcje języka polskiego, historii, WOS Udział w akcjach upamiętniających walkę niepodległościową np. „PamiętaMY – kartka dla Powstańca”, lekcje z kombatantami, nauczycielami TON Udział młodzieży w uroczystościach patriotycznych oraz związanych z ważnymi wydarzeniami Pragi Południe i Warszawy 	Nauczyciele
		Organizacja Praskiego Konkursu Patriotycznego im. gen. Jakuba Jasińskiego	Nauczyciele zespołu humanistycznego
		Organizacja wycieczki śladami powstań narodowych po Warszawie	Nauczyciele zespołu humanistycznego
		Szkolny konkurs pisania poezji patriotycznej „Ojczyzna to wielki obowiązek”	Nauczyciele zespołu humanistycznego
		Projekt dla klas 3 po szkole podstawowej: „Polacy, których zna cały świat” - poznajemy sławnych Polaków w dziedzinie fizyki i astronomii.	P. Magdalena Miazga
	Przekazywanie wiedzy na temat Patrona szkoły	Upamiętnianie postaci Patrona poprzez: <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie informacji o 	Wychowawcy, nauczyciele zespołu humanistycznego

		<p>Patronie i tradycjach szkoły przy okazji ważnych uroczystości szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizację lekcji wychowawczych dla uczniów klas I „gen. Jakub Jasiński – bohater Pragi” • Organizację Święta szkoły w dniu śmierci Patrona • Sprawowanie przez uczniów opieki nad symbolicznym grobem Patrona i salą tradycji • konkurs wiedzy o Patronie (list. 2021) 	
Kształtowanie systemu wartości	Wdrażanie wartości istotnych dla społeczności szkolnej tj; kultury osobistej, odpowiedzialności, samodzielności, szacunku dla innych, wytrwałości, zaangażowania w pracę zespołową, sprawiedliwości, uczciwości.	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie zasad oceniania i procedur odwoławczych • Promowanie samodzielnej pracy uczniów – brak tolerancji dla ściągania, przestrzeganie zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych • Uwzględnianie stosowania systemu wartości przy samoocenie zachowania • Lekcje wychowawcze: Kl. I. „Wartosci w życiu człowieka” Kl. II „Kim będę – moje wartości i przekonania” Kl. III „Moje wartości w życiu zawodowym” 	Nauczyciele, wychowawcy