

LXXII Liceum Ogólnokształcące im. gen. Jakuba Jasińskiego w Warszawie
Program wychowawczo – profilaktyczny do realizacji w r. szk. 2024/2025

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dn. 12.09.2024

Profil absolwenta:

Absolwent LXXII Liceum Ogólnokształcącego im. generała Jakuba Jasińskiego to osoba wszechstronnie wykształcona, kreatywna i zaangażowana społecznie. Szkoła kładzie duży nacisk na rozwój umiejętności logicznego myślenia, pracy zespołowej oraz kreatywności. Zgodnie z założeniami absolwent naszej szkoły:

- ❖ zdobył wykształcenie, które stanowi podstawę do rozwijania ścieżki zawodowej i edukacyjnej w procesie kształcenia przez całe życie;
- ❖ potrafi planować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i edukacyjnego w oparciu o swoje potrzeby i zainteresowania;
- ❖ wykorzystuje wiedzę na temat indywidualnego stylu uczenia się i technik efektywnej nauki;
- ❖ doskonali swoje kompetencje językowe wzbogacając umiejętność posługiwania się piękną polszczyzną oraz językiem obcym, komunikatywnie posługuje się językiem angielskim, z ciekawością poznaje kulturę i tradycje innych narodów;
- ❖ aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym w swoim środowisku;
- ❖ jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym – potrafi posługiwać się TIK w wyszukiwaniu informacji zawodowych i edukacyjnych z różnych źródeł. Jest świadomy zagrożeń wynikających z cyberprzemocy;
- ❖ dba o zdrowie własne i osób bliskich w aspekcie fizycznym i psychicznym. Podejmuje działania profilaktyczne, wie gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych. Potrafi dobrać aktywność fizyczną do własnych potrzeb, posiada wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania i organizacji czasu pracy;
- ❖ potrafi pracować w zespołach zadaniowych: przyjmuje zadania adekwatne do własnych predyspozycji, bierze odpowiedzialność za wykonywane zadanie.
- ❖ wykazuje się postawą obywatelską – promuje zasady demokracji, przeciwstawia się niesprawiedliwości społecznej i łamaniu prawa, włącza się w działania społeczności lokalnej;
- ❖ dba o bezpieczeństwo swoje i innych – przeciwstawia się przemocy i dyskryminacji;
- ❖ okazuje szacunek dla innych, wykazuje się wysoką kulturą osobistą;
- ❖ jest samodzielny, uczciwy, sprawiedliwy, odpowiedzialny za region i ojczyznę;
- ❖ jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych;
- ❖ dokonuje wyborów wspierających ochronę środowiska naturalnego w życiu codziennym – angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska w społeczności lokalnej, prezentuje proekologiczne zachowania konsumenckie i proekologiczne nawyki;
- ❖ rozwija swoje pasje i zainteresowania w różnych dziedzinach;

Wizja szkoły: zakłada że, w przyjaznej, bezpiecznej atmosferze przygotowujemy młodych ludzi do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym, ludzi otwartych na różnorodność kultur, tradycji i religii, a równocześnie świadomych własnej tożsamości narodowej i znaczenia ojczyzny we wspólnocie europejskiej. Naszym wzorem jest patron gen. Jakub Jasiński – patriota, poeta, żołnierz.

Diagnoza potrzeb i problemów w zakresie wychowania i profilaktyki:

1. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców – wrzesień 2024 (ankieta online)

- **Ankietowani oceniali w skali od 1 do 5 różne kwestie dotyczące szkoły.**

Uczniowie wskazali, że:

- atmosfera w szkole otrzymała 4/5 pkt w skali, jednak 25% badanych oceniło atmosferę na 2;
- większość ankietowanych oceniła, że czuje się bezpiecznie w szkole (w skali od 3-5 pkt);
- większość ankietowanych wskazała, że relacje między uczniami ocenia dość wysoko na poziomie 4-5 pkt, jednak pojawiły się wskazania na najniższym poziomie punktowym;
- wsparcie nauczycieli, wychowawcy, pedagoga/psychologa oraz współpracę rodziców ze szkołą – uczniowie ocenili w skali 3-5;
- większość uczniów uznała, że szkoła podejmuje działania wspierające uczniów w trudnej sytuacji (uzależnienia, problemy osobiste, rodzinne);
- działania szkoły z zakresu zdrowia psychicznego uczniowie ocenili na różnym poziomie, około 50% ankietowanych uznało go na wysokim poziomie 4-5 pkt.;
- zajęcia profilaktyczne (cyberprzemoc, straż miejska, uzależnienia, stres, integracja, emocje itp.) większość uczniów oceniła na wysokim 4-5 pkt. Poziomie;
- działania szkoły w zakresie promowania zdrowego stylu życia oraz działania z zakresu zdrowia fizycznego, zajęcia sportowe – uczniowie ocenili na poziomie 3-5 pkt.

Rodzice wskazali, że:

- na wysokim poziomie 4-5 pkt. jest atmosfera i bezpieczeństwo w szkole oraz wsparcie wychowawcy, pedagoga/psychologa i wskazali, że szkoła podejmuje działania wspierające uczniów w trudnej sytuacji i zdrowie psychiczne;
- relacje między uczniami w klasie, wsparcie nauczycieli i współpraca rodziców ze szkołą zostały ocenione na poziomie 3-4 pkt.;
- rodzice ocenili działania szkoły w zakresie profilaktyki, promowania zdrowego stylu życia, sportowe i działania w zakresie zdrowia fizycznego na 4 pkt.

Wychowawcy:

- na wysokim poziomie wskazali: atmosferę i bezpieczeństwo w szkole, wsparcie i pomoc wychowawcy, pedagoga/psychologa, nauczycieli. Nieco niższą ocenę na poziomie 3-4 otrzymała współpraca rodziców ze szkołą

- uznali, że szkoła na wysokim poziomie podejmuje wspierające uczniów w trudnej sytuacji (uzależnienia, problemy osobiste, rodzinne); działania z zakresu zdrowia psychicznego, realizuje zajęcia profilaktyczne (cyberprzemoc, straż miejska, uzależnienia, stres, integracja, emocje itp.) oraz działania w zakresie promowania zdrowego stylu życia, zdrowia fizycznego, zajęcia sportowe.

Nauczyciele:

- na wysokim poziomie wskazali: atmosferę i bezpieczeństwo w szkole, wsparcie i pomoc wychowawcy, pedagoga/psychologa, nauczycieli. Nieco niższą ocenę na poziomie 3-4 otrzymała współpraca rodziców ze szkołą

- uznali, że szkoła na wysokim poziomie podejmuje wspierające uczniów w trudnej sytuacji (uzależnienia, problemy osobiste, rodzinne); działania z zakresu zdrowia psychicznego, realizuje zajęcia profilaktyczne (cyberprzemoc, straż miejska, uzależnienia, stres, integracja, emocje itp.) oraz działania w zakresie promowania zdrowego stylu życia, zdrowia fizycznego, zajęcia sportowe.

● **Ankietowani uczniowie wskazali, że:**

- nie spotkali się nigdy z narkotykami w żadnej formie 78,4% uczniów, a 97,8 wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych, a wiedzę nt. szkodliwości substancji psychoaktywnych mają z Internetu, domu, szkoły, massmediów;

- w przypadku problemów z substancjami psychoaktywnymi oczekiwaliby pomocy od rodziców, terapeutę, psychoterapeutę, od poradni uzależnień, od pedagoga/psychologa, od wychowawcy, rodziny, przyjaciół, starszego rodzeństwa;

- w kwestii co należałoby zmienić, poprawić lub ulepszyć w naszej szkole 20% ankietowanych stwierdziło, że nie ma takiej rzeczy, pozostali wymienili: boisko, niektórych nauczycieli, skończyć remont, więcej ławek na korytarzach, więcej integracji klas, plan lekcji, poprawić atmosferę w klasie, więcej aktywności, wycieczek, siatkówka nie tylko w środy, stołówka, mydło w toaletach, wiatraki w salach, zajęcia wyrównawcze z języka obcego np. hiszpański; więcej rozmów na tematy psychologiczne; szkolenia z pierwszej pomocy dla wszystkich; usunięcie dzwonek; coroczne testy z języka angielskiego nie tylko w 1 klasie w celu sprawdzenia poziomu w grupie; konkursy przedmiotowe; zmienić podejście nauczycieli do uczniów; usunąć lekcję 0 w szkole; lepszy plan dla maturzystów; zwiększenie roli teatru w szkole; większa kontrola na przerwach w toaletach (palenie); więcej zajęć sportowych; niższe ceny w sklepiku i możliwość płacenia kartą; mniej pytania pod tablicą, bo to jest ogromny stres dla uczniów.

- przedsięwzięcia, pomysły, które chcieliby zrealizować w swojej klasie wraz z wychowawcą i/lub z udziałem innej klasy to: wycieczki, gry sportowe, integracja, wyjazdy zagraniczne, przedstawienia teatralne, owocowe czwartki, tydzień zdrowia, tańczenie belgijki, projekt muzyczny, zajęcia dotyczące sztucznej inteligencji, wolontariat, nocowanie w szkole, zajęcia z ratownictwa wodnego.

● **Najważniejsze wartości w życiu człowieka:**

Wg uczniów:

- rodzina (59,7%);

- miłość (56,8%);

- szacunek, przyjaźń (54,7%);

- prawda (51,8%);

- uczciwość, zdrowie (51,1%);
- pieniądze (39,6%);
- bezpieczeństwo (37,4%);
- wzajemna pomoc (30,9%);
- uczniowie również wymieniali wg kolejności wskazań: odpowiedzialność, rozrywka, odwaga, nauka, wiara, patriotyzm, dyscyplina, tolerancja, tradycja, władza.

Wg rodziców: rodzina, szacunek, uczciwość, prawda, zdrowie, miłość, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, wzajemna pomoc, przyjaźń, tolerancja, nauka, odwaga, wiara, patriotyzm, tradycja, dyscyplina, rozrywka, władza, pieniądze.

Wg wychowawców:

- rodzina (85,7%);
- szacunek (61,9%);
- uczciwość (57,1%);
- zdrowie (52,4%);
- prawda (47,6%);
- bezpieczeństwo (38,1%);
- wzajemna pomoc (28,6%);
- wychowawcy również wymieniali wg kolejności wskazań: miłość, patriotyzm, odwaga, odpowiedzialność, przyjaźń, wiara, tolerancja, nauka, dyscyplina, tradycja.

Wg nauczycieli:

uczciwość (73,7%); rodzina i szacunek (57,9%); prawda (47,4%); miłość, odpowiedzialność, zdrowie i bezpieczeństwo (42,1%). Nauczyciele wskazywali również (wg kolejności wskazań): wzajemna pomoc, patriotyzm, tradycja, tolerancja, przyjaźń, dyscyplina, nauka, wiara, odwaga, rozrywka.

● **Wydarzenia, które powinny odbywać się w szkole:**

wg uczniów:

- wyjścia do kina, teatru, muzeum (89,9% wskazań);
- wydarzenia o charakterze integracyjnym (np. wycieczki klasowe, zajęcia integracyjne, wydarzenia dla całej społeczności szkolnej – 80,6%);
- zajęcia rozwijające zainteresowania (41%);
- wydarzenia sportowe (37,4% wskazań);
- wydarzenia kulturalne, tradycyjne w szkole (33% wskazań);
- pogadanki, prelekcje, pokazy dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień (29,5% wskazań);
- działania wolontariatu (28,1% wskazań).

Uczniowie wymienili również (wg kolejności wskazań): zajęcia z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego; zajęcia zwiększające kompetencje interpersonalne, społeczne, cyfrowe, językowe; wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne, obywatelskie; korzystać ze wsparcia psychologiczno - pedagogicznego w szkole lub poza nią; konkursy wiedzy z wybranego przedmiotu; wydarzenia z zakresu tolerancji, migracji, empatii; zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, działania proekologiczne; zajęcia dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznych. Dodatkowo uczniowie wymienili wycieczki historyczne, turniej w badmintona.

wg rodziców:

- wyjścia do kina, teatru, muzeum (81,4% wskazań);
- wydarzenia o charakterze integracyjnym (np. wycieczki klasowe, zajęcia integracyjne, wydarzenia dla całej społeczności szkolnej – 76,6%);
- wydarzenia kulturalne, tradycyjne w szkole (56,6% wskazań);
- zajęcia rozwijające zainteresowania (49,7%);
- pogadanki, prelekcje, pokazy dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień (46,2% wskazań);
- wydarzenia sportowe (44,8% wskazań);
- zajęcia zwiększające kompetencje interpersonalne, społeczne, cyfrowe, językowe (43,4% wskazań);
- wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne, obywatelskie, działania wolontariatu (40,7% wskazań).

Rodzice wymienili również (wg kolejności wskazań): zajęcia z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego; wydarzenia z zakresu tolerancji, migracji, empatii; zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze; korzystać ze wsparcia psychologiczno - pedagogicznego w szkole lub poza nią; konkursy wiedzy z wybranego przedmiotu; działania proekologiczne; działania proekologiczne; zajęcia dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznych. Dodatkowo rodzice wymienili zajęcia przygotowujące do matury.

wg wychowawców:

- wyjścia do kina, teatru, muzeum (76,2% wskazań);
- wydarzenia o charakterze integracyjnym (np. wycieczki klasowe, zajęcia integracyjne, wydarzenia dla całej społeczności szkolnej – 66,7%);
- pogadanki, prelekcje, pokazy dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień (61,9% wskazań);
- działania wolontariatu, wydarzenia sportowe, wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne, obywatelskie, wydarzenia kulturalne, tradycyjne w szkole (57,1% wskazań).

Wychowawcy wymienili również (wg kolejności wskazań): zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego; zajęcia zwiększające kompetencje interpersonalne, społeczne, cyfrowe, językowe; wydarzenia z zakresu tolerancji, migracji, empatii; korzystać ze wsparcia psychologiczno - pedagogicznego w szkole lub poza nią; konkursy wiedzy z wybranego przedmiotu; zajęcia dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznych; działania proekologiczne; zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.

wg nauczycieli:

- wydarzenia o charakterze integracyjnym (np. wycieczki klasowe, zajęcia integracyjne, wydarzenia dla całej społeczności szkolnej – 73,7%);

- pogadanki, prelekcje, pokazy dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień, wydarzenia sportowe (68,4% wskazań);
- wydarzenia kulturalne, tradycyjne w szkole, zajęcia rozwijające zainteresowania, działania wolontariatu, wyjścia do kina, teatru, muzeum (63,2% wskazań);
- działania proekologiczne, wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne, obywatelskie (57,9% wskazań);
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (52,6%).

N-le wymienili również (wg kolejności wskazań): konkursy wiedzy z wybranego przedmiotu zajęcia zwiększające kompetencje interpersonalne, społeczne, cyfrowe, językowe; zajęcia dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznych; korzystać ze wsparcia psychologiczno - pedagogicznego w szkole lub poza nią; wydarzenia z zakresu tolerancji, migracji, empatii; zajęcia z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego.

● **Ankietowani wskazywali z jakich zajęć są najbardziej zadowoleni z ubiegłego roku:**

Wg rodziców są to:

- wycieczki, wyjścia;
- zajęcia teatralne, WOS, matematyka, biologia, chemia, edb, wf, język polski, HIT;
- spotkania/zajęcia z psychologiem/pedagogiem;
- zajęcia polecane dla rodziców przez psychologa/pedagoga;
- zajęcia z tematyki hejtu, pierwszej pomocy, edukacji obronnej, bezpieczeństwa, zdrowego odżywiania;
- szkolenia tematyczne;
- zajęcia w bibliotece;
- chór;
- zajęcia integracyjne;
- zajęcia z wychowawcą;
- zawody sportowe, dzień sportu;
- dzień europejski;
- zajęcia profilaktyczne;
- zajęcia dla uczniów z opiniami, orzeczeniami;
- pogadanki z pedagogiem/psychologiem;
- zajęcia dodatkowe;
- wolontariat;
- promowanie czytelnictwa.

Wg wychowawców są to: projekty dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne; zajęcia dyrektorskie, przygotowujące do matury, zajęcia rozwijające kluczowe kompetencje; pogadanki z uczniami; warsztaty profilaktyczne z zakresu uzależnień; wydarzenia sportowe, zajęcia profilaktyczne, wsparcie pedagoga/psychologa; wyjścia edukacyjne, zajęcia integracyjne, zajęcia specjalistów z klasą.

Wg nauczycieli są to: święto szkoły, zajęcia profilaktyczne t.j stres, uzależnienia, zdrowie psychiczne, cyberprzemoc, działania wspierające ucznia w trudnej sytuacji, zajęcia dla uczniów z problemami w nauce, zajęcia hospitowane przez dyrekcję, konkursy przedmiotowe i piosenki obcojęzycznej, zajęcia integracyjne, imprezy sportowe, pilotaże.

● **Wychowawcy i uczniowie wśród czynników ryzyka i czynników chroniących wymienili:**

Wśród zachowań ryzykownych pojawiły się:

- niechęć do nauki,
- brak dyscypliny na lekcjach,
- uzależnienia od papierosów/e-papierosów,
- wagary,
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych,
- nieprzyjazne relacje między uczniami,
- mała grupka lub 1 osoba dominująca nad częścią klasy,
- picie alkoholu,
- uzależnienia od substancji psychoaktywnych,
- zaburzenia odżywiania.

Wśród czynników chroniących znalazły się:

- wolontariat;
- zawody, konkursy;
- aktywny udział w życiu klasy i szkoły;
- odkrywanie talentów.

CEL OGÓLNY:

- wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły oraz dalszego kształcenia,

- wychowywanie ucznia ku wartościom etycznym, moralnym i społecznym,
- kształtowanie patriotycznych postaw uczniów oraz miłości do ojczyzny i poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- kształtowanie kultury osobistej, tolerancji międzykulturowej i szacunku do drugiego człowieka,
- kształtowanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności u uczniów,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów poprzez bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie na rynku pracy,
- kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły,
- kształtowanie postaw prospołecznych, prozdrowotnych i prorodzinnych,
- dostarczanie właściwej i rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień, zachowań ryzykownych i ich konsekwencji,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- integrowanie społeczności szkolnej i zespołów klasowych,
- podejmowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- rozwijanie zainteresowań, pasji i zdolności uczniów,
- wzmacnianie motywacji do nauki, celowości i skuteczności kształcenia,
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i autoprezentacyjnych,
- rozwijanie świadomości prawnej uczniów,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, domowej,
- pomoc i wsparcie uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach zdrowotnych, materialnych i życiowych,
- promowanie kultury uczenia się i przeciwdziałania absencji,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz promocja czytelnictwa,
- kształtowanie zachowań asertywnych uczniów,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i stwarzanie warunków do właściwego wypełniania obowiązków szkolnych;
- profilaktyka uzależnień, przemocy i innych negatywnych zachowań.

Zachowania problemowe w szkole (w oparciu o diagnozy, analizy dziennika librus i rozmowy z nauczycielami) to:

- Opuszczanie zajęć lekcyjnych (w tym za zgodą rodziców);
- Brak motywacji do nauki;
- Brak dyscypliny na lekcjach;
- Częste używanie papierosów, e-papierosów i alkoholu;

- Używanie wulgaryzmów;
- Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych;
- Nieprzyjazne relacje między uczniami;
- Zaburzenia odżywiania;
- Trudności osobiste uczniów, często psychiczne.

W działaniach wychowawczo – profilaktycznych w r.szk. 2024/25 należy zwrócić szczególną uwagę na:

- Poszerzenie oferty edukacyjnej zajęć pozalekcyjnych zgodnej z potrzebami uczniów i zachęcanie uczniów do uczestnictwa. Najbardziej pożądane są zajęcia integracyjne, profilaktyczne, wychowawcze, kulturalne, psychologiczne i sportowe;
- Profilaktykę uzależnień;
- Kulturę wypowiedzi;
- Motywowanie uczniów do nauki, podkreślanie i wskazywanie ich mocnych stron;
- Organizację zajęć sprzyjających rozwojowi zainteresowań i zdobywaniu kompetencji potrzebnych na rynku pracy;
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych;
- Organizowanie ciekawych projektów, kampanii, konkursów, zawodów zgodnych z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i rodziców.

Dodatkowo, zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej Państwa na r. szk. 2024/25 w programie wychowawczo – profilaktycznym należy uwzględnić:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest realizowany w ramach:

1. zajęć z wychowawcą;
2. zajęć dydaktyczno – wychowawczych prowadzonych przez nauczycieli na lekcjach;
3. zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły i poza nią;
4. zajęć profilaktyczno – wychowawczych prowadzonych przez pedagogów, psychologa, terapeutę pedagogicznego, pedagoga specjalnego i innych specjalistów;
5. pogadarek profilaktycznych prowadzonych przez pielęgniarkę szkolną;
6. wspólnych wycieczek, wyjść do kina/teatru/muzeum;
7. różnych warsztatów w szkole i poza nią;
8. akcji i przedsięwzięć ogólnoszkolnych;
9. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
10. udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
11. kierowania uczniów do odpowiednich specjalistów;
12. podnoszenia kultury pedagogicznej rodziców w ramach dni otwartych, zebrań z rodzicami, spotkań z wychowawcami, specjalistami, warsztatów;
13. współpracy ze środowiskiem lokalnym;
14. realizacji różnych projektów, programów we współpracy z różnymi instytucjami.

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany jest przez całą społeczność szkolną (Dyrekcja szkoły, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, specjaliści, nauczyciele bibliotekarze, doradca zawodowy, pielęgniarka szkolna, pracownicy niepedagogiczni szkoły, rodzice, Samorząd Uczniowski, środowisko lokalne).

Adresatami programu są uczniowie LXXII Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Jakuba Jasińskiego. Oprócz uczniów adresatami są ich rodzice, grono pedagogiczne oraz cała społeczność szkolna.

ANALIZA REALIZACJI I SKUTECZNOŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Celem szkoły jest zbieranie istotnych informacji, refleksja nad jakością prowadzonych działań zgodnie z przyjętymi kryteriami oraz poszukiwanie sposobów doskonalenia prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych. Analiza ta będzie dokonywana za pomocą:

1. ankiet;
2. wywiadów z nauczycielami, wychowawcami;
3. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami;
4. analizy dokumentów szkolnych, wyników nauczania i frekwencji;
5. analizy sprawozdań poszczególnych zespołów przedmiotowych, wychowawców, zespołu pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
6. obserwacji

Warszawa, 12 września 2024 roku

* Program Wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym i rozszerzanym o treści dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły, wpływających na doskonalenie pracy wychowawczo – profilaktycznej

Program wychowawczo - profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dn. 12 września 2024.

Sfera fizyczna				
Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	
Promowanie właściwych nawyków żywieniowych i aktywności fizycznej	Upowszechnianie wiedzy dot. zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej	Lekcje biologii, chemii Lekcje wychowania fizycznego	Nauczyciele biologii, chemii , wychowania fizycznego	
		Realizacja projektu „Szkoła promująca zdrowie”	Koordinator: E. Miturska – Maj, na-le w zespole	
	Promowanie zdrowego odżywiania	Realizacja programu profilaktycznego „Porozmawiajmy o zdrowiu skierowanego do uczniów oraz „Porozmawiajmy o zdrowiu – zdrowe żywienie” skierowanego do rodziców	E. Miturska – Maj	
		Realizacja programu „Wiem, co jem” skierowanego do uczniów.	S. Kołacińska, J. Siwek	
	Tworzenie warunków umożliwiających kształtowanie i utrzymanie prawidłowych wzorców odżywiania i aktywności fizycznej w czasie nauki i wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> ● Dbłość o jakość asortymentu sklepiku szkolnego ● Organizacja planu zajęć zgodnie z zasadami bhp ● Umożliwianie uczniom spędzania czasu na przerwach na boisku szkolnym i patio 	Dyrektor szkoły	
			Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zainteresowanych rozwijaniem sprawności fizycznej	Nauczyciele wychowania fizycznego
			Realizacja programu profilaktycznego rozwijającego umiejętność organizacji czasu wolnego i zainteresowań aktywnością sportową – piknik.	S. Kołacińska
			Planowanie i realizacja zajęć o charakterze turystycznym i sportowym w trakcie wyjazdów edukacyjnym.	Nauczyciele – opiekunowie wycieczek, wychowawcy klas
	Podejmowanie inicjatyw upowszechniających prawidłowe żywienie i aktywność fizyczną	Organizacja szkolnych akcji: Mikołajkowy Turniej Trójek Siatkarskich połączony z promocją zdrowia Turniej tenisa stołowego Turniej badmintona „Biegnij Niepodległa” Turnieje klasowe koszykówki 3x3	Nauczyciele koordynatorzy akcji , nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas	

	Zwiększanie atrakcyjności obowiązkowych i dodatkowych zajęć promujących aktywność fizyczną	Zapewnienie różnorodności form na zajęciach wychowania fizycznego: - Organizacja zajęć z różnych dziedzin sportu: taniec i turystyka - Organizacja zajęć terenowych w Parku Skaryszewskim i na obiektach sportowych w Dzielnicy Praga Półd. - Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami uczniów - Przygotowanie uczniów do udziału w turniejach i konkursach sportowych	Nauczyciele wychowania fizycznego
		Zapewnienie bazy sportowej poprzez zakupy sprzętu, występowanie o modernizację boisk	Dyrektor szkoły
	Promowanie zdrowego stylu życia	Akcja krwiodawstwa „Ratuje Nas krew?”	J.Kucharz
		Realizacja programu „ARS, czyli jak dbać o miłość?”	E. Miturska – Maj + wychowawcy klas 3 z klasami, n-le biologii, chemii, psycholog
		Dzień Walki z Otyłością	Wychowawcy, SU, N-le wf, biologii
Promowanie edukacji ekologicznej	Budzenie zainteresowania uczniów ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska poprzez przekazywanie wiedzy i umiejętności praktycznych	Lekcje biologii, chemii i geografii dotyczące ekologii i wpływu człowieka na zmiany klimatu.	Nauczyciele przedmiotów biologia, chemia, geografia, języków obcych
		Projekt ekologiczny „Zielona Szkoła”	S. Kołacińska, J. Siwek
	Kształtowanie postaw proekologicznych u uczniów	Organizacja konkursu ekologicznego z okazji Dnia Ziemi wynikającego z Innowacji pedagogicznej „Różne oblicza geografii”	E. Miturska – Maj N-ele geografii
		Wystawa książek o tematyce proekologicznej - Dzień Ziemi	N-le biblioteki
	Realizacja innowacji pedagogicznej „Różne oblicza geografii” w klasach 1,2,3 europejskich	Lekcje geografii	Nauczyciele geografii

	Budowanie postawy świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dot. kwestii środowiska naturalnego, kształtowanie odpowiedzialności za stan środowiska i proekologicznych zachowań konsumenckich.	Organizacja selektywnej zbiórki odpadów w szkole.	Dyrektor szkoły
		Proekologiczne akcje koła wolontariatu i samorządu uczniowskiego np. prowadzenie akcji zbiórki makulatury, nakrętek.	Opiekun koła wolontariatu, samorządu uczniowskiego
	Poszerzanie wiedzy z danego zakresu i zachęcający do zainteresowania się nim	Minioprojekt z geografii fizycznej - cykliczne gazetki ściennie wykonywanych przez uczniów pod kierunkiem nauczyciela	A. Tokaj
	Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy środowiska.	- Organizacja akcji „Sprzątanie świata” - Promowanie segregacji śmieci - Dzień Ziemi – sadzenie roślin wokół szkoły Prowadzenie godzin wychowawczych Kl. I „ Recykling – co i jak można wykorzystać?” Kl. II „Aktywnie dla Ziemi – jak mogę włączyć się w działania w środowisku lokalnym?” Kl. III – IV „Tworzymy dobry klimat w Polsce.”	Nauczyciele biologii, wychowawcy, n-le języków obcych, wyznaczeni n-le
Wczesne wykrywanie problemów zdrowotnych wynikających z nieprawidłowego sposobu odżywiania, nadciśnienia oraz zapobieganie powikłaniom zdrowotnym	Prowadzenie działań edukacyjnych z zakresu profilaktyki chorób, w tym wczesnego wykrywania nowotworów, zdrowego żywienia	Realizacja programu profilaktyki we współpracy z Państwową Inspekcją Sanitarną	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wf, biologii, chemii
		<ul style="list-style-type: none"> ● „Zdrowe piersi są OK.” ● „Wybierz życie – pierwszy krok” ● „Znamię? Znam je!” ● Podstępne WZW 	
		Realizacja tematyki z zakresu: żywienia, higiena, profilaktyka chorób zakaźnych, „Jak zapobiegać chorobom brudnych rąk?”	Pielęgniarka szkolna
		Upowszechnianie wiedzy nt. zagrożeń zdrowotnych i wczesnej profilaktyki chorób, żywienia, diety, trybu życia.	N-le języków obcych

Promowanie zdrowia psychicznego	Prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka depresji i radzenie ze stresem, zaburzeń lękowych Godziny wychowawcze: Kl. I – „Porozmawiajmy o emocjach” Kl. I, II, III, IV – „Stres – jak oswoić? Techniki relaksacyjne” • Promowanie internetowej edukacji w zakresie zdrowia psychicznego poprzez udostępnianie informacji o ciekawych wydarzeniach i publikacjach (ogłoszenia librus) • Działania z zakresu procesu adaptacji i uspołeczniania 	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog
		Organizacja akcji upowszechniających wiedzę na temat chorób psychicznych i przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu osób chorych: Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Walki z Depresją, Światowy Tydzień Mózgu itp.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
	Wspieranie młodych ludzi w działaniach z obszaru profilaktyki zdrowia psychicznego	Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH głów” w ramach kampanii „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” we współpracy z Fundacją UNaweza.	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta, wychowawcy klas
Promowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych przy podejmowaniu zachowań ryzykownych	Prowadzenie działań diagnozujących zachowania ryzykowne wśród uczniów	Przeprowadzenie diagnozy zachowań ryzykownych młodzieży oraz potrzeb z zakresu wychowania i profilaktyki.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	Upowszechnianie informacji na temat zachowań ryzykownych młodzieży i konsekwencji prawnych	Realizacja programu profilaktycznego „Decyduję odpowiedzialnie” przy współpracy ze Strażą Miejską	Pedagog, klasy I
		Realizacja programu profilaktycznego „Nie daj się zhandlować” przy współpracy ze Strażą Miejską	Pedagog, klasy II
	Interaktywny spektakl profilaktyczny prowadzony przez Teatr Forum pt. „Lustro” we współpracy ze Strażą Miejską	Pedagog, klasy I	

		Realizacja interwencji wychowawczych we współpracy z instytucjami zewnętrznymi w sytuacjach trudnych wychowawczo.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
	Upowszechnianie informacji nt. zagrożeń zw. z handlem ludźmi, hejtem, cyberprzemocą	Realizacja tematyki cyberprzemocy, bezpieczeństwa na zajęciach profilaktycznych	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
	Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	- Cyberbezpieczeństwo - N-etykieta (zbiór zasad dot. dobrego zachowania w Internecie)	N-le informatyki, biz, pp Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
	Dzień Ochrony Zasobów Cyfrowych	Opracowanie przez młodzież pod kierunkiem n-la informatyki prezentacji nt. ochrony zasobów cyfrowych oraz bezpiecznego korzystania z Internetu (udostępnienie na g. wychowawczych)	N-le informatyki, biblioteki
Organizacja wsparcia w środowisku	Aktualizacja bazy danych dot. placówek profilaktycznych, interwencyjnych, pomocowych, terapii uzależnień, pomocy rodzinie (w tym telefonów zaufania i poradni internetowych) i upowszechnianie informacji nt. możliwości uzyskania pomocy	Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców na temat oferty placówek interwencyjnych i terapeutycznych działających w środowisku Przekazywanie rodzicom informacji on-line.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	Zwiększanie kultury pedagogicznej poprzez umieszczanie ogłoszeń nt. różnych form pomocy i wsparcia dla uczniów i rodziców	Gablota pedagoga/psychologa Ogłoszenia librus	
Prowadzenie wczesnej interwencji profilaktycznej w trakcie zajęć szkolnych	- Monitorowanie zachowania uczniów w trakcie zajęć, wyjść edukacyjnych, wycieczek - Przypominanie o zakazie używania tytoniu, papierosów elektronicznych,	Stosowanie obowiązujących procedur dotyczących postępowania w sytuacjach kryzysowych	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie wycieczek, pedagog, psycholog

	substancji psychoaktywnych oraz zasadach stosowania leków		
Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym, niedostosowanym społecznie	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w obszarze profilaktyki selektywnej i wskazującej	Prowadzenie konsultacji i porad dla uczniów i rodziców	Pedagog, psycholog we współpracy z PPP nr 4 i poradniami specjalistycznymi
		Monitorowanie sytuacji szkolnej ucznia, współpraca z policją, sądem, itp.	Wychowawcy klas
Prowadzenie działań profilaktycznych, edukacyjnych nt. zagrożeń wynikających z używania środków odurzających, psychoaktywnych, a także z pozamedycznego stosowania produktów leczniczych, których używanie może prowadzić do uzależnienia	Upowszechnianie wiedzy nt. ryzyka wynikającego z stosowania środków odurzających, substancji psychotropowych i ryzykownego używania produktów leczniczych	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje chemii • Lekcje wychowawcze w klasach: Kl. I – „Dlaczego młodzież sięga po narkotyki? Czynniki ryzyka i czynniki chroniące” Kl. II – „Jak mówić „Nie” – zasady asertywnej odmowy” Kl. III -IV– „Jak zachowywać się w obecności osoby używającej środków odurzających, substancji psychotropowych lub nadużywającej leków?” • Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców podczas zebrań. • Realizacja zajęć/warsztatów profilaktycznych przez zespół PPP lub zaproszonych specjalistów 	Nauczyciel chemii Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie podejmowania działań profilaktycznych z zakresu używania środków odurzających, substancji psychotropowych, NSP i	Doskonalenie zawodowe n-li dot.: - prowadzenia zajęć z uczniami - podejmowania interwencji	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkoleniach zewnętrznych, • Podejmowanie samokształcenia 	Dyrektor, nauczyciele
	Upowszechnianie wiedzy na temat spożywania alkoholu, używania papierosów przez młodzież	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze w klasach: Kl. I – „Alkohol. Tylko dla dorosłych” Kl. II – „Używanie i nadużywanie alkoholu” Kl. III -IV– „Alkohol i przemoc w rodzinie” 	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, realizatorzy programów profilaktycznych

ryzykownego używania środków leczniczych		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców w trakcie zebrań oraz spotkań edukacyjnych 	
Prowadzenie działań profilaktycznych, informacyjno-edukacyjnych dot. ryzyka wynikającego ze spożywania alkoholu przez młodzież, palenia tytoniu i produktów tytoniowych	Udzielanie wsparcia dla rodziców	Udzielanie porad i konsultacji, kierowanie do placówek pomocy w środowisku Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców – ogłoszenia librus nt. różnych form pomocy i wsparcia	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog,
	Upowszechnienie informacji dotyczących zagrożeń wynikających z używania wyrobów tytoniowych i papierosów elektronicznych	Lekcje biologii Lekcje wychowawcze Prowadzenie pogadanek edukacyjnych i akcji informacyjnych na temat szkodliwości palenia - Światowy Dzień bez Tytoniu	Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy klas
	Przestrzeganie zakazu palenia tytoniu i papierosów elektronicznych na terenie szkoły i w trakcie wyjść edukacyjnych	Monitorowanie przestrzegania regulaminu w trakcie zajęć szkolnych i przerw	Nauczyciele, pracownicy szkoły

Sfera poznawcza			
Pogłębianie wiedzy i kształtowanie umiejętności niezbędnych na danym poziomie edukacyjnym	Umożliwianie uczniom systematycznego i aktywnego udziału w zajęciach szkolnych	Monitorowanie systematyczności udziału w zajęciach: <ul style="list-style-type: none"> Monitorowanie udziału w zajęciach przedmiotowych Monitorowanie frekwencji (obowiązek nauki), sytuacji szkolnej Prowadzenie działań interwencyjnych we współpracy z rodzicami wobec uczniów z niską frekwencją 	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,

		<ul style="list-style-type: none"> Uwzględnianie frekwencji ucznia przy ocenie zachowania 	
	Organizacja pomocy dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i zagrożonych niepowodzeniem edukacyjnym oraz uczniów cudzoziemskich	<p>Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> Dostosowywanie form pracy na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych zgodnie z zaleceniami ppp Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i ich rodziców dotyczących planowania i zwiększania efektywności nauki Wspieranie uczniów cudzoziemskich i pochodzących z różnych kultur Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców dotyczące dostosowania sposobu uczenia się do potrzeb ucznia Monitorowanie efektywności działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i zagrożonych niepowodzeniem szkolnym. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p>
	Diagnoza poziomu wiedzy z danego przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów 	Nauczyciele
	Organizacja wycieczek edukacyjnych	<p>Organizacja wycieczek tematycznych dostosowanych do realizowanych treści podstaw programowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> Szkoleniowe wyjazdy dla klas wojskowych i ratowniczych, wycieczki do miejsc pamięci narodowej lekcje muzealne, zajęcia terenowe i laboratoryjne Salon Maturzystów „Perspektywy” 	Nauczyciele opiekunowie wycieczek
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów	Badanie oczekiwań uczniów i rodziców dotyczących oferty zajęć pozalekcyjnych	Wychowawcy klas, Rada Rodziców

		Organizacja zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów poszczególnych klas Organizacja konsultacji indywidualnych przez nauczycieli przedmiotów	Nauczyciele prowadzący
		Uwzględnianie aktywnego i systematycznego udziału ucznia w zajęciach pozalekcyjnych przy ocenie zachowania	Nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, wychowawcy klas
		Dodatkowe konsultacje dla uczniów i rodziców	N-le, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,
Pogłębianie umiejętności uczenia się	Poszerzanie wiedzy na temat stylu uczenia się	Badanie indywidualnego stylu uczenia się w klasach I	Wychowawcy klas 1
	Dostosowanie form pracy na zajęciach do stylu uczenia się	Stosowanie TIK, metod aktywizujących, i in. form dostosowanych do potrzeb grupy uczniów	Nauczyciele
	Doskonalenie kompetencji planowania i realizowania zadań edukacyjnych	Lekcje wychowawcze: Kl. I – „Zasady efektywnej nauki. „Techniki pamięciowe” Kl. II „Cele edukacyjne i zawodowe. „Planowanie rozwoju” Kl. III-IV „Zarządzanie czasem”	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,
	Podwyższanie kompetencji nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do nauki i stosowania technik efektywnego uczenia się	Udział nauczycieli w szkoleniach	Zainteresowani nauczyciele
Promowanie kultury osobistej, i gotowości do uczestnictwa w kulturze	Znajomość zasad dobrego wychowania i kultury wypowiedzi	Zajęcia szkolne w szczególności lekcje języka polskiego Lekcje wychowawcze: Przypominanie Regulaminu Zachowania Ucznia Kl. I „Savoir vivre.” Kl. II „Kultura dyskusji.” Kl. III -IV „Zasady zachowania przy rozmowie o pracę.” Prowadzenie interwencji wychowawczych w sytuacjach używania przez uczniów wulgaryzmów.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,
	Stosowanie się do zasad kultury osobistej w kontaktach rówieśniczych i z dorosłymi	Uwzględnianie przy ocenie zachowania zasad dotyczących: - Kultury wypowiedzi i zachowania - Noszenia odpowiedniego stroju w tym stroju galowego - Godnego reprezentowania szkoły	Wychowawcy, nauczyciele

	Zachęcanie do aktywnego udziału w wydarzeniach kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w spektaklach teatru szkolnego Paradox i Parabuch - Organizacja Grochowskich Spotkań Teatralnych „Na Rogatkach” - Organizacja wyjść edukacyjnych do muzeów, teatrów, instytucji kultury - Informowanie o ciekawych wydarzeniach kulturalnych w środowisku i on-line 	B. Długoszek, Nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, instruktor teatralny, wychowawcy klas, koordynator ds. edukacji kulturalnej
		<ul style="list-style-type: none"> ● Udział w Ogólnopolskim Programie „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej” ● Projekt szkolny #kulturalny#Jasiński 	J. Łagód Krzak N-el biblioteki
	Promowanie czytelnictwa	<p>Aktywna działalność biblioteki szkolnej. Udział w projekcie ogólnopolskim – Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w ogólnopolskiej akcji narodowe czytanie „ Nad Niemnem” - Ogólnoszkolny konkurs „Twórczość A.Fredry” - Ogólnoszkolny konkurs „Poznajemy twórczość i sylwetki polskich laureatów literackiej nagrody Nobla” Kl. 1a,b,c – H.Sienkiewicz, Kl. 1d,e,f,g – Cz.Miłosz Kl. 2 – W.Reymont Kl. 3 – W. Szymborska Kl. 4 – O.Tokarczuk - Udział w ogólnopolskiej akcji „Upoluj swoją książkę” - Zorganizowanie akcji promującej bookcrossing wśród uczniów, n-li i rodziców w ramach międzynarodowego miesiąca bibliotek szkolnych - Dzień Biblioterapii (wystawa książek o charakterze terapeutycznym, czytanie w ramach lekcji bibliotecznych o 	Nauczyciele bibliotekarze Wyznaczeni n-le

		<p>wychowawczych przykładowych tekstów biblioterapeutycznych)</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie akcji wolontariackiej „Podziel się wiedzą” opracowanej przez Bibliotekę Publiczną im. Z.J.Rumla - propagowanie działalności Biblioteki Wielokulturowej – uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, korzystanie z księgozbioru w różnych językach przez młodzież obcojęzyczną - współpraca z Biblioteką Pedagogiczną udział w lekcjach bibliotecznych - współpraca z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli - Współpraca z rodzicami - prezentacja na temat wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży przygotowanej przez uczniów klasy 3f pod kierunkiem pedagoga szkolnego 	
Doskonalenie kompetencji językowych i komunikacyjnych	<p>Pogłębianie umiejętności komunikacyjnych: Stosowania form komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w autoprezentacji i prezentacji swojego stanowiska Stosowania perswazji publicznego prezentowania swojego zdania i uzasadniania wypowiedzi Dokonywania oceny wypowiedzi pod względem językowym i gramatycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształcenie umiejętności argumentowania na zajęciach. - Lekcje języka polskiego i podstaw przedsiębiorczości, wos - Lekcje wychowawcze : <ul style="list-style-type: none"> o Kl. I „Komunikaty „ja” o kl. II „Komunikacja werbalna i pozawerbalna” o kl. III -IV Autoprezentacja i wystąpienia publiczne - Organizacja debat na ważne dla uczniów tematy 	Nauczyciele, w szcz. języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie i podstaw przedsiębiorczości Wychowawcy klas
	<p>Doskonalenie kompetencji porozumiewania się w językach obcych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nauczanie języków obcych w grupach z uwzględnieniem poziomu znajomości języka ● Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych ● Organizacja konkursu piosenki obcojęzycznej „Śpiewająca Europa” 	Nauczyciele języków obcych

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zagranicznych wycieczek edukacyjnych 	
	Upowszechnianie wiedzy o tradycjach i kulturze innych narodów	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Dnia Europejskiego • Lekcje języków obcych • Organizacja edukacyjnych wyjazdów zagranicznych • Organizacja konkursów o krajach obcojęzycznych 	Wychowawcy klas Nauczyciele języków obcych
Rozwijanie i pogłębianie uzdolnień i zainteresowań uczniów	Organizacja zajęć pozalekcyjnych	Organizacja zajęć sprzyjających rozwijaniu zainteresowań: <ul style="list-style-type: none"> • artystycznych: szkolny teatr Paradox • sportowych – SKS • poznawczych – koła przedmiotowe, konsultacje z nauczycielami, projekty edukacyjne • społecznych – wolontariat, sanitarna służba szkolna, SU 	Nauczyciele realizujący zajęcia,
	Promowanie uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Przyznawanie stypendiów za wyniki w nauce i aktywność sportową zgodnie z regulaminem • Promowanie aktywności uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ upowszechnianie informacji o osiągnięciach na stronie internetowej szkoły i w komunikatach w dzienniku elektronicznym Librus ○ informowanie na apelach, spotkaniach szkolnych • realizacja programu „Wars i Sawa” 	Wychowawcy , nauczyciele - opiekunowie uczniów uzdolnionych, administrator strony internetowej, pedagog, psycholog
Rozwijanie umiejętności wyboru ścieżki kształcenia i rozwoju zawodowego w oparciu o wiedzę na	Dostarczanie wiedzy na temat rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje doradztwa zawodowego • Udział uczniów klas maturalnych w Salonie Edukacyjnym Perspektyw • Udział uczniów klas maturalnych w Praskich Targach Pracy 	Pedagog, doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami klas

temat systemu wartości oraz własnych uzdolnień		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć z przedstawicielami wybranych uczelni wyższych • Przekazywanie informacji o ofercie uczelni wyższych drogą elektroniczną • Organizacja młodzieżowych targów pracy • Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego Kl. I - „Podróż w głąb siebie” Kl. II – „Klucz do sukcesu” Kl.III – „Praca to się opłaca” Kl. IV – „Preorientacja zawodowa”; „Koniec szkoły i co dalej?” 	
	Kształtowanie kompetencji kluczowych	<ul style="list-style-type: none"> • Udział Szkoły w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery 2023 – pod hasłem: „Talent i praca – to się opłaca!” – 16-22.10.2023 • Udział Szkoły w Światowym Tygodniu Przedsiębiorczości 2024. Kampania reklamowa szkoły – listopad • Udział szkoły w Europejskim Roku Umiejętności 2024 – dopasowanie umiejętności do potrzeb rynku pracy, aktywizacja na rynku pracy - maj • Współpraca z Fundacją GPW 	A.Węderlich, S.Kantorska

Sfera społeczna			
Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi, przyjmowania ról społecznych, odpowiedzialnego udziału	Upowszechnianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze na temat zasad obowiązujących w szkole: Statut, regulaminy zachowania i BHP, • Respektowanie zapisów Statutu i szkolnych regulaminów w sytuacjach codziennych 	Wychowawcy, nauczyciele

w życiu wspólnoty, szkoły, klasy, rodziny		<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie ustalonych zasad dotyczących oceny zachowania: branie pod uwagę przez wychowawców samooceny uczniów, oceny nauczycieli i oceny rówieśników • Badanie losów absolwentów 	
Kształtowanie umiejętności świadomego wykonywania zadań grupowych przy realizacji zadań edukacyjnych	Organizacja pracy w grupach oddziałowych oraz międzyoddziałowych w realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych.		nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje podstaw przedsiębiorczości (role grupowe, dynamika procesów grupowych) • Lekcje wychowawcze: Kl. I – „Jak rozwiązać konflikt?” Kl. II – „Empatia – bądź wrażliwy” Kl. III - IV– „Planowanie i ocena zadań zespołowych” 	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy
Podejmowanie aktywności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej – kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole i poza nią, budowanie prawidłowych relacji z innymi, integracja społeczności szkolnej	Działalność szkolnego koła wolontariatu:	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja akcji „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”, „Poła nadziei”, zbiórki na rzecz potrzebujących • Pomoc w organizacji imprez kulturalnych i pikników na terenie dzielnicy 	Opiekun koła wolontariatu
		<ul style="list-style-type: none"> • Dzielnicowy Konkurs „Magia słowa” • Realizacja projektu polonistycznego w klasach drugich pt. Lalka Bolesława Prusa (wycieczka-ślądami Lalki) • gra miejska „Śladami Lalki” Bolesława Prusa • Organizacja Grochowskich Spotkań Teatralnych na Rogatkach 	Nauczyciele zespołu humanistycznego

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja lekcji muzealnych: np. klasy II - kierunki artystyczne Młodej Polski wycieczka • Realizacja projektu przedmiotowego dla obcokrajowców „Podróże po Polsce” • Szkolny konkurs „Publicystyka na rzecz środowiska naturalnego” 	
		<p>Działania z zakresu pierwszej pomocy, zabezpieczeń, wojskowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizacja innowacji pedagogicznej “Akademia bezpieczeństwa i ratownictwa” - realizacja zajęć dodatkowych: edukacja obronna, podstawy ratownictwa - udział w zabezpieczeniu imprez, wydarzeń, pikników organizowanych na terenie m.st. Warszawy: <ul style="list-style-type: none"> a) „Południowo-Praskie Senioralia” b) Piknik Rodzinny c) inne wydarzenia i pikniki w zaprzyjaźnionych placówkach - organizacja warsztatów promujących idee ratownictwa i zasady udzielania pierwszej pomocy dla innych 	Wyznaczeni n-le
		Organizacja samopomocy koleżeńskiej w ramach zespołów klasowych	Wychowawcy, nauczyciele
		Realizacja autorskiego projektu „Podziel się swoją pasją” we współpracy z ZSSG, Stowarzyszeniem na rzecz Dzieci, Młodzieży oraz Rodzin Zastępczych i Innych Form Rodzicielstwa Zastępczego o nazwie "Chaber", Świetlicą Socjoterapeutyczną „Chaberek”, ZSS nr 89- zajęcia z ratownictwa medycznego i warsztaty gastronomiczne we współpracy z szkołą gastronomiczną	Pedagog
		Realizacja projektu „Partnerstwo 5.0 dla dzieci Praga Południe” w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia we	Pedagog

		współpracy ze Stowarzyszeniem „Wspólne podwórko”, Towarzystwem Rozwijania Aktywności Dzieci SZANSA	
		Klasowe spotkania okazjonalne – Mikołajki, Wigilia	Wychowawcy
		Udział w pikniku “Majówka Aniołów” dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej we współpracy z ZS nr 5	Pedagog
		Prace Zespołu ds. Promocji Szkoły: - opracowywanie i koordynowanie działań z zakresu promocji szkoły w ciągu całego roku szkolnego.	Zespół ds. promocji
Rozpoznawanie przejawów dyskryminacji i reagowanie na zachowania negatywne	Dostarczanie wiedzy na temat przejawów dyskryminacji oraz wzorców zachowań sprzyjających przeciwdziałaniu zachowaniom dyskryminacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze nt. dyskryminacji i tolerancji • Lekcje WOS • Organizacja pomocy dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej i uczniów cudzoziemskich 	Wychowawcy, nauczyciele WOS, pedagog, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Międzynarodowego Dnia Tolerancji, Międzynarodowego Dnia Życzliwości (listopad 2024) 	Pedagog, psycholog
Kształtowanie postawy obywatelskiej	Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania demokratycznego państwa: Znajomość praw i wolności człowieka, praw dziecka Znajomość zasad funkcjonowania instytucji samorządowych na przykładzie samorządu szkolnego i lokalnego Przestrzeganie zapisów prawa szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje WOS • Organizacja warsztatów samorządowych dla uczniów • Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka 	Nauczyciele WOS Wyznaczeni n-le
		<p>Działalność Samorządu Uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego • Realizacja zaplanowanych przez Samorząd działań 	Opiekun Samorządu, wychowawcy

		<ul style="list-style-type: none"> Opiniowanie przez Samorząd Uczniowski spraw dotyczących społeczności szkolnej Udział Samorządu w rozwiązywaniu sporów 	
Kształcenie umiejętności rozpoznawania przejawów przemocy i reagowania na przemoc	Dostarczanie wiedzy na temat zjawiska przemocy: przyczyn i skutków jej występowania oraz możliwości uzyskania wsparcia	Lekcje wychowawcze: Kl. I „Przemoc rówieśnicza” Kl. II „Przemoc w rodzinie” Kl. III - IV „Mobbing i przemoc”	Wychowawcy klas
	Dostarczanie wiedzy na temat cyberprzemocy	Lekcje informatyki w klasach I Lekcje wychowawcze: w klasach II – „Hejt i mowa nienawiści” w kl. III – „Słowo może zabić” o przemocy w sieci. Lekcje innowacji pedagogicznej „Różne oblicza geografii” w filarze „Geografia w sieci”	Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, realizatorzy innowacji pedagogicznej
Udzielanie pomocy socjalnej uczniom potrzebującym.	Organizowanie pomocy socjalnej dla uczniów.	- realizacja Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w roku szkolnym 2024-2025 - organizowanie zbiórek zgodnie z potrzebami	A.Węderlich
Sfera emocjonalna			
Zapewnianie poczucia bezpieczeństwa	Przestrzeganie regulaminów i procedur szkolnych	Organizacja pracy szkoły w oparciu o Statut, regulaminy BHP. Stosowanie procedur interwencji kryzysowej. Badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Wprowadzanie zmian uwzględniających wyniki badań.	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy klas
Kształtowanie pozytywnych relacji z otoczeniem	Wzmacnianie więzi rówieśniczych i więzi ze szkołą Stwarzanie warunków do nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć integracyjnych dla uczniów klas I „Pierwsze koty za płoty” Organizacja pracy w grupach podczas zajęć Współpraca uczniów i rodziców przy organizacji ważnych wydarzeń w życiu szkoły, klasy np. ślubowania klas I, przysięgi klas wojskowych, wigilii, studniówki 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

		<ul style="list-style-type: none"> Zapraszanie rodziców i uczniów do udziału w spektaklach teatru szkolnego Paradox , koncertach, uroczystościach szkolnych 	
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Dążenie do rozwoju przedsiębiorczości, podejmowania inicjatywy	<ul style="list-style-type: none"> Uwzględnianie pomysłów uczniów i rodziców przy planowaniu pracy szkoły. Zachęcanie uczniów do samooceny dydaktycznej i zachowania Realizacja projektów dot. przedsiębiorczości i kreatywności uczniów 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

Sfera duchowa			
Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania tradycji i kultury narodowej	Podejmowanie inicjatyw promujących tradycje i kulturę Polski, promowanie wartości patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja obchodów świąt państwowych (Święto Niepodległości – udział w akcji Szkoła do Hymnu, Święto Konstytucji 3 Maja). - Organizowanie obchodów Świąt Bożego Narodzenia – wigilie klasowe, koncert kolęd - Lekcje języka polskiego, historii, WOS - Udział w akcjach upamiętniających walkę niepodległościową np. „PamiętaMY – kartka dla Powstańca”, lekcje z kombatantami, n-lami TON - Udział młodzieży w uroczystościach patriotycznych oraz związanych z ważnymi wydarzeniami Pragi Południe i Warszawy 	Nauczyciele

		Organizacja Praskiego Konkursu Patriotycznego im. gen. Jakuba Jasińskiego	R. Skoczylas, L. Mazurek, J. Łagód-Krzak, M. Popławska-Staniszevska, P. Płoński
		Projekt dla klas 3: „Polacy, których zna cały świat” - poznajemy sławnych Polaków w dziedzinie fizyki i astronomii.	M. Miazga
	Przekazywanie wiedzy na temat Patrona szkoły	Upamiętnianie postaci Patrona poprzez: - Przekazywanie informacji o Patronie i tradycjach szkoły przy okazji ważnych uroczystości szkolnych - Organizację lekcji wychowawczych dla uczniów klas I „gen. Jakub Jasiński – bohater Pragi” - Organizację Święta szkoły w dniu śmierci Patrona - Sprawowanie przez uczniów opieki nad symbolicznym grobem Patrona i salą tradycji - konkurs wiedzy o Patronie	Wychowawcy, nauczyciele zespołu humanistycznego
		Dzień Patrona Szkoły	J. Kucharz, K. Sołtykiewicz, A. Pawłowski, A. Trzaska, wychowawcy klas II
Kształtowanie systemu wartości	Wdrażanie wartości istotnych dla społeczności szkolnej tj; kultury osobistej, odpowiedzialności, samodzielności, szacunku dla innych, wytrwałości, zaangażowania w pracę zespołową, sprawiedliwości, uczciwości.	- Przestrzeganie zasad oceniania i procedur odwoławczych - Promowanie samodzielnej pracy uczniów – brak tolerancji dla ściągania, przestrzeganie zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

		<ul style="list-style-type: none"> - Uwzględnianie stosowania systemu wartości przy samoocenie zachowania - Lekcje wychowawcze: Kl. I. „Wartości w życiu człowieka” Kl. II „Kim będę – moje wartości i przekonania” Kl. III – IV „Moje wartości w życiu zawodowym”; „Autorytet – wartość czy przeżytek?” 	
--	--	---	--

* Program Wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym i rozszerzanym o treści dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły, wpływających na doskonalenie pracy wychowawczo – profilaktycznej