

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – JĘZYK ROSYJSKI, KLASA 3

opracowane przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Новый Как раз 3** autorstwa Olgi Tatarczyk oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnego autorstwa.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. КАЖДЫЙ ДЕНЬ На уроке Просыпаться Планирование	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym sformułować krótkie wypowiedzi – reakcje dotyczące wybranych sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym podać nazwy wybranych czynności dnia powszedniego, wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego sformułować krótką wypowiedź na temat wy- 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sytuacji z życia szkolnego modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych sytuacji z życia szkolnego (wprowadzając do niego własne realia) określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego sformułować wypowiedź na temat wybranych 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sytuacji z życia szkolnego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji z życia szkolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji z życia szkolnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat czynności dnia powszedniego przetwarzać treści przed- 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sytuacji z życia szkolnego swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego sytuacji z życia szkolnego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat czynności dnia powszedniego sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bo-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>branych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość sformułować krótką wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: просыпаться, одеваться, заниматься, ложиться w liczbach pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego wybranych osób (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planów na najbliższą przyszłość (wprowadzając do niego własne realia) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się 	<p>czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących wybranych czynności dnia powszedniego wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość sformułować wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyra- 	<p>stawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym czynności dnia powszedniego, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat planów na najbliższą przyszłość przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na najbliższą przyszłość, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi 	<p>gactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą planów na najbliższą przyszłość sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego technik efektywnego uczenia się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>nia się (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których odpowiedniki w języku polskim nie mają formy zwrotnej (возвращаться, переписываться, тренироваться) i odwrotnie (спешить, опаздывать) stosować przyimki: после, за, через, с... до... dla określenia relacji czasowych 	<p>zy) szczegółowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów efektywnego uczenia się sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć autentyczny tekst dotyczący życia kosmonautów na orbicie i przekazać jego treść
<p>2. ТЕХНОЛОГИИ Настройки Соцсети Телефон</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać nazwy wybranych urządzeń technicznych określić wybrane aplikacje, funkcje lub operacje, na podstawie symbolizujących je ikon zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzy- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera sformułować krótką wy- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące telefonu i komputera (wybrane funkcje, operacje i aplikacje) oraz udzielać na nie odpowiedzi rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z telefonu i komputera swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klawia-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>stania z telefonu i komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (rodzaj urządzenia, podstawowe czynności) nazwać wybrane opinie/emocje na podstawie symbolizujących je ikon, stosowanych w mediach społecznościowych zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (osoba, podstawowe czynności) zrozumieć krótkie informacje dotyczące zagubionego telefonu sformułować krótką wypowiedź na temat zagubionego telefonu (rodzaj 	<p>powieź na temat korzystania z telefonu i komputera (na podstawie opracowanej wcześniej wypowiedzi wzorcowej)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z klawiatury rosyjskiej sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z mediów spo- 	<p>częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera sformułować wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje), z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat klawiatury rosyjskiej sformułować wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybie- 	<p>uchybieniami gramatycznymi) na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje),</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym korzystania z telefonu i komputera, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące klawiatury rosyjskiej sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ko- 	<p>tury rosyjskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mediów społecznościowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (poprawną pod względem leksy-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>i wygląd telefonu, kontakt)</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych rzeczowników 	<p>łościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat mediów społecznościowych (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zagubienia telefonu modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zagubienia telefonu (wprowadzając do niego realia własne) stosować wyrazy: нужно, должен, можно, нельзя z bezokolicznikiem (dla wyrażenia konieczności, powinności, przyzwolenia i zakazu) 	<p>niami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat korzystania z mediów społecznościowych sformułować wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat poszukiwania zagubionego telefonu sformułować wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybie- 	<p>rzystania z mediów społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania zagubionego telefonu sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>kalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat działań podejmowanych w celu odnalezienia zagubionego telefonu sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>niami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej korzystania z telefonu tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego oraz czasu przeszłego czasownika nieregularnego (пере)дать 		
<p>3. МОСКВА Красная площадь Куда пойти Отзыв</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych atrakcji turystycznych Moskwy zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zabytków Moskwy sformułować krótką wypowiedź na temat zwiedzania wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (osoba, atrakcja turystyczna, miejsce) zrozumieć krótkie informacje dotyczące opisu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (na podstawie planu w formie pytań) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy sformułować wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wycieczki po Moskwie swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych atrakcji turystycznych Moskwy z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>drogi do wybranych miejsc w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych miejsc w mieście sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w hotelu i restauracji (osoba, miejsce i podstawowe cechy tego miejsca) stosować wybrane przyimiotniki w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej sformułować krótką wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) zapytać o drogę do wybranego miejsca sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc (polegające na wprowadzeniu do opracowanych wcześniej tekstów realiów własnych) wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informa- 	<ul style="list-style-type: none"> zapropionować zwiedzanie wybranych miejsc w Moskwie przyjąć lub odrzucić propozycję dotyczącą zwiedzania wybranych miejsc w Moskwie określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zwiedzania Moskwy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej sformułować wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym 	<p>ikonograficznym, dotyczącym zwiedzania Moskwy</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej sformułować dłuższą wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc sformułować dłuższą wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwiedzania Moskwy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego obrazu z Galerii Tretiakowskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego MGU, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zalet i wad mia-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>cje dotyczące wybranych cech osób, przedmiotów i zjawisk</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat hotelu i restauracji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) stosować zaimki przysłówne pytajne: где?, куда?, откуда? stosować przysłówki miejsca i kierunku: здесь, сюда, отсюда, там, туда, оттуда, справа, направо, слева, налево, дома, домой tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, 	<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji sformułować wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- 	<p>w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>sta, restauracji, hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zalet i wad miasta, hotelu, restauracji (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>przeszłego i przyszłego wybranych czasowników statycznych (быть, жить, сидеть, стоять, находиться) dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby lub przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników ruchu (идти, пойти, прийти, ехать, поехать, приехать, вернуться, повернуть) dla określenia zmiany miejsca położenia osób lub przedmiotów 	gramatycznymi)		
<p>4. ЛЮДИ Портрет Мода</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić wybrane cechy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania doty- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Эмоции	<p>wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (osoba, wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy) wymienić podstawowe elementy garderoby zrozumieć krótkie informacje dotyczące ubioru wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (osoba, elementy garderoby i ich podstawowe cechy) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, 	<p>/czytany tekst (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób modyfikować dialog wzorcowy dotyczący ubioru wybranych osób (wprowadzając do niego własne realia) określić główną myśl 	<p>często wyglądu zewnętrznego i ubioru wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej ubioru wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe in- 	<p>/czytany tekst (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wyglądu zewnętrznego oraz stanu emocjonalnego wybra- 	<p>i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczuć i emocji wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bo-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	przeszłego i przyszłego czasowników надевать i одевать	<p>wysłuchanego/przeczytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby sformułować krótką wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników надеть i одеть tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: радоваться, извиняться, заботиться, советовать 	<p>formacje na temat ubioru wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby sformułować wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) tworzyć i stosować pełne i krótkie formy wybranych przymiotników 	<p>nych osób, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uczuć i emocji wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące inteligencji emocjonalnej sformułować dłuższą wypowiedź na temat inteligencji emocjonalnej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>gactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego inteligencji emocjonalnej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów związanych z wyglądem zewnętrznym (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>(z uwzględnieniem ich reakcji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników <p>обрадоваться, извиниться, позаботиться, посоветовать</p> <p>(z uwzględnieniem ich reakcji)</p>			
<p>5. ОБРАЗОВАНИЕ Этапы обучения Языки Обучение онлайн</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić etapy edukacji w Rosji i w Polsce • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych etapów edukacji (etap edukacji, wiek uczących się) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych etapów edukacji (osoba, etap edukacji) • określić podstawowe czynności związane z uczeniem się języka 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • określić główną myśl 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące etapów edukacji w Rosji i w Polsce oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować wypowiedź na temat etapów educa- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe in- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat etapów nauczania w Rosji i w Polsce • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego etapów nauczania w Rosji (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>obcego</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące uczenia się języków obcych (osoba, czynności) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą uczenia się języka obcego (osoba, wybrane czynności) wymienić wybrane cechy nauczania zdalnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące nauczania zdalnego (osoba, wybrane zalety i wady nauczania na odległość) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą nauczania zdalnego (osoba, wybrane cechy nauczania na odległość) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: учить, учиться, изучать, 	<p>wysłuchanego/przeczytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczenia się języka obcego modyfikować dialog wzorcowy dotyczący uczenia się języka obcego (wprowadzając do niego własne realia) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (polegającą na wprowadzeniu do 	<p>cji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego szkoły/uczelni wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych sformułować wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słow- 	<p>formacje dotyczące uczenia się języków obcych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat nauczania na odle- 	<p>etapów edukacji w Rosji i w Polsce (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczenia się języków obcych swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego uczenia się języka obcego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżnia-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>заниматься</p>	<p>opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące nauczania zdalnego modyfikować dialog wzorcowy dotyczący nauczania zdalnego, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość sformułować krótką wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (polegającą na wprowadzeniu do 	<p>nictwo) szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość sformułować wypowiedź – opinię na temat nauczania na odległość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić 	<p>głość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym technik i form nauczania, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>jącą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sposobów zapamiętywania nowych słów swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego sposobu zapamiętywania nowych słów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: выучить, научить, изучить • tworzyć i stosować formy stopni wyższego i najwyższego wybranych przymiotników i przysłówków • stosować wybrane rzeczowniki rosyjskie, które występują tylko w liczbie pojedynczej (обувь, одежда, мебель, рыба, картошка, сахар, виноград) lub tylko w liczbie mnogiej (ножницы, очки, часы, сумки, весы, брюки, макароны, деньги) 	<p>w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających zdalne nauczanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 		<p>i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zdalnego nauczania • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zdalnego nauczania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zdalnego nauczania (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłucha-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<p>nego/przeczytanego tekstu dotyczącego trików ułatwiających zdalne nauczanie (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu o szkole założonej przez Lwa Tołstoja (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>6. ПОЗДРАВЛЯЮ! Праздники За столом Подарки</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy popularnych świąt zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych świąt (nazwa, data) sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych świąt (nazwa, data) podać nazwy podstawowych przedmiotów znajdujących się na stole przygotowanym do posiłku (naczynia, sztuce, serwetki) zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych posiłków (posiłek, osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego posiłku (osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu, podstawowe czynności) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące popularnych świąt modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych świąt (wprowadzając do niego własne realia) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych świąt (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące spo- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące popularnych świąt i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych świąt sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe in- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych świąt (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków sformułować dłuższą wypowiedź na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych świąt swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego popularnych świąt (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczyta-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych przedmiotów, które można dać komuś w prezencie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent) • sformułować krótką wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent) • określać datę (dzień i miesiąc) 	<p>żywiania posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący spożywania posiłków (wprowadzając do niego własne realia) • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków (na podstawie wyników ankiety) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wprowadzając do niego własne realia) 	<p>formacje dotyczące spożywania posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń • sformułować wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi 	<p>(z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>nego/wysłuchanego tekstu dotyczącego posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący tradycji

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy narzędnika wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: поздравлять, отмечать, отправлять, приглашать, печь, петь 	<p>częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: поздравить, отметить, отправить, пригласить, испечь, спеть • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z partykułami -то i -нибудь 		weselnym w Rosji i przekazać jego treść
<p>7. НА ЭКРАНЕ Телевидение Фильм Культпрограмма</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić wybrane rodzaje programów telewizyjnych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych (osoba, oglądany program) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (osoba, rodzaj wyjazdu, ulubione 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych programów telewizyjnych, wprowadzając do niego własne realia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wybranych programów telewizyjnych i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące programów telewizyjnych • sformułować wypowiedź 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych programów telewizyjnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych programów telewizyjnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>programy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych gatunków filmowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych filmów (tytuł, gatunek) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (osoba, tytuły oglądanych filmów, gatunki, miejsca, w których były oglądane) • stosować wybrane rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad telewizji • sformułować krótką wypowiedź na temat zalet i wad telewizji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych filmów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym 	<p>na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów • sformułować wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy • określić kontekst sytuacji na podstawie 	<p>w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące koncertu • sformułować dłuższą 	<p>wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych filmów • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące koncertu • sformułować krótką wypowiedź na temat koncertu (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) 	<p>wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące koncertu • sformułować wypowiedź na temat koncertu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>wypowiedź na temat koncertu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym form spędzania czasu wolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat koncertu • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego koncertu (używając poprawnych struktur gramatyczno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować zdania złożone podrzędnie ze spójnikami: который, что, чтобы, где, когда, потому что/так как, поэтому, если • tworzyć i stosować formy nazwisk rosyjskich 			<p>leksykalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat koncertu (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)