

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – JĘZYK ROSYJSKI , KL.I

opracowane przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk **Новый Как раз 1** oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Это я Привет! Кто там? Вот торт Это я Кто или что это? Как тебя зовут? Что они делают? Я учу русский Возраст	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przywitać się i pożegnać • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe • przedstawić się (Меня зовут...) • poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu • kojarzyć głoski z ich zapisem graficznym • wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania) • wymienić nazwy wybranych osób 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dokonać transpozycji rosyjskiego tekstu drukowanego na tekst pisany • przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonymi akcentami, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji • zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo • przedstawić siebie oraz wybrane osoby (imię, imię ojcowskie, nazwisko) • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) oraz wiek wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim • określić styl wypowiedzi 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów otaczającego świata oraz podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego stosować liczebniki główne (1–100) w mianowniku 	<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania oraz wiek)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, narodowość, miejsce zamieszkania, wiek) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów określić podstawowe zajęcia i czynności wykonywane przez wybrane osoby wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze 	<p>oraz czynności wykonywanych przez te osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób oraz elementów otaczającego je świata określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności 	<p>czynności, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>środowiska rodzinnego i szkolnego oraz czynności wykonywanych przez te osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować (na podstawie wzorca) krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz zajęć i podstawowych czynności wykonywanych przez te osoby • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego je świata • sformułować krótką wypowiedź na temat 			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego świata, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników I koniugacji (читать, писать, делать, отвечать, думать, жить, отдыхать, работать) • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników II koniugacji (говорить, учить, любить) • tworzyć i stosować formy mianownika, biernika i celownika zaimków osobowych 			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy imienia odojcowskiego 			
2. Учёба Мои вещи Занятия Спорт и хобби	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych wymienić nazwy członków rodziny zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stanu posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych (У меня есть...) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> określić stan posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób modyfikować dialog wzorcowy dotyczący stanu posiadania, wprowadzając do niego własne realia określić podstawowe czynności wynikające z planu dnia/tygodnia określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w czytanim/słuchanym 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia/tygodnia, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia znanego kompozytora, używając poprawnych struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy dni tygodnia wymienić nazwy przedmiotów szkolnych wymienić nazwy podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie 	<p>wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia (osoba, czynności, czas)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych określić podstawowe dyscypliny sportowe oraz sposoby spędzania czasu wolnego wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych sposobów spędzania czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat 	<p>innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące planu dnia/tygodnia i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego planów na weekend sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zajęć i czynności wybranych osób 	<p>tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat sposobu spędzania czasu wolnego wybranych osób przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego różnych osób, oraz wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wolnym przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (imię, dzień tygodnia, zajęcie)</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych jednostek czasu zrozumieć krótkie informacje dotyczące planu dnia i tygodnia sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia (osoba, czynność, dzień i godzina rozpoczęcia) stosować przyimek у z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza zaimków osobowych oraz wybranych 	<p>sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować konstrukcję Мне нравится... 	<ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego wyodrębnić w czytany/słuchany tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób 		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>rzeczowników</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować formy mianownika zaimków dzierżawczych 				
<p>3. Город</p> <p>Погода</p> <p>Транспорт</p> <p>Путешествие</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy pór roku i miesięcy • wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych zjawisk pogodowych • wymienić nazwy podstawowych kolorów • zrozumieć krótką informację na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów i zjawisk • sformułować krótką wypowiedź na temat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje ulubione pory roku i zjawiska pogodowe • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych • sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • określić swoje ulubione środki transportu • wyodrębnić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych oraz udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pór roku i zjawisk pogodowych • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pór roku i zjawisk pogodowych • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pór roku i zjawisk pogodowych, oraz wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionych pór roku i zjawisk pogodowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pór roku i zjawisk pogodowych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>podstawowych cech wybranych przedmiotów (przedmiot, kolor)</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych środków transportu zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu wymienić nazwy wybranych miejsc – celów podróży sformułować krótką wypowiedź na temat podróżowania (osoba, środek transportu, cel podróży) stosować przysłowki miejsca i kierunku (здесь – сюда, там – туда, справа – направо, слева – налево) 	<p>w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować (na podstawie wypowiedzi wzorcowej) krótką wypowiedź na temat wybranych środków transportu określić wybrane miejsca – cele podróży wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych miejsc – celów podróży sformułować krótką wypowiedź na temat podróży polegającą na wprowadzeniu do czytanego 	<p>pogodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące ulubionych środków transportu oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu zadawać pytania dotyczące planowanej podróży oraz udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca – celu podróży 	<p>w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania wybranymi środkami transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych środków transportu, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróży w określone miejsce sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi 	<p>bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży swobodnie wypowiedzieć się na temat podróży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego podróży Koleją Transsyberyjską, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy osobowe czasu przyszłego czasownika быть 	<p>tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z pracownikiem informacji i kasjerem na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego sformułować krótką informację na temat atrakcji turystycznych wybranego miasta/wsi polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych tworzyć i stosować formy miejscownika wybranych rzeczowników tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ruchu (идти, ходить, ехать, ездить) w czasie teraźniejszym 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące podróży w określone miejsce sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce 	<p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym podróży w określone miejsce, i wyrażać je w języku rosyjskim 	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>4. Еда, напитки</p> <p>Кафе</p> <p>Продукты</p> <p>Блюда</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników завтракать, обедать, ужинать wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów poprosić w lokalu gastronomicznym o wybraną potrawę i napój zrozumieć krótkie informacje dotyczące zamawiania podstawowych potraw i napojów wymienić nazwy podstawowych posiłków 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić swoje ulubione potrawy i napoje oraz zapytać o nie rozmówcę wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o ulubione potrawy i napoje wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pobytu w lokalu gastronomicznym rozpoznać związki pomiędzy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym artykułów spożywczych, potraw i napojów, oraz wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat przygotowywania wybranej potrawy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji żywieniowych wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji żywieniowych wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych typów sklepów, w których można kupić artykuły spożywcze zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych poprosić w sklepie spożywczym o wybrany artykuł 	<p>podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranej potrawy</p> <ul style="list-style-type: none"> modyfikować dialog wzorcowy dotyczący pobytu w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia stosować odpowiednie zwroty związane ze składaniem zamówienia w lokalu gastronomicznym tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych rzeczowników w liczbie pojedynczej tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników любить i хотеть 	<p>poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego przygotowywania wybranej potrawy</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników есть i пить tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przygotowywania wybranej potrawy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lokalu gastronomicznym sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pobytu w lokalu gastronomicznym 	<p>w lokalu gastronomicznym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego badań naukowych nad smakiem, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5. Человек Части тела Здоровье Характер	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych części twarzy wymienić nazwy podstawowych części ciała wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, włosy) wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób i przedmiotów polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób modyfikować dialog wzorcowy dotyczący 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego o tekstu dotyczącego różnic między wybranymi osobami wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób przetwarzać treści przedstawione w materiale 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz pasji wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia własnego i wybranych osób wymienić kilka cech charakteru zrozumieć krótkie informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób stosować konstrukcję У меня болит ... / У меня болят ... 	<p>samopoczucia wybranych osób, wprowadzając do niego własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> prowadzić rozmowę z lekarzem/farmaceutą na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące cech wybranych osób sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób tworzyć i stosować formy stopnia wyższego wybranych przymiotników 	<p>ikonograficznym dotyczącym samopoczucia i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego samopoczucia wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat ankiety dotyczącej cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
6. Покупки Магазины Одежда Техника	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wybranych rodzajów stoisk, sklepów i punktów usługowych 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące centrum handlowego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące centrum handlowego i udzielać na nie odpowiedzi 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące centrum handlowego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w centrum handlowym • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego centrum

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych elementów odzieży oraz rodzajów obuwia wymienić nazwy podstawowych elementów sprzętu komputerowego poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania wybranych artykułów przemysłowych zrozumieć krótkie komunikaty dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat centrum handlowego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (na podstawie słownika tematycznego) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących korzystania z wybranych usług w centrum handlowym wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat ubioru wybranych osób wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat centrum handlowego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym elementów ubioru, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym 	<p>handlowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w centrum handlowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ubioru wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego ubioru wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób, wyróżniającą się płynnością,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>informacyjnej w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący problemów ze stosowaniem technologii informacyjnej w życiu codziennym, wprowadzając do niego własne realia • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczby mnogiej wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego przeszłego i przyszłego wybranych czasowników dokonanych i niedokonanych 	<p>zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zastosowań technologii informacyjnej, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, używając poprawnych struktur gramatyczno- leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program