

**Wymagania edukacyjne z języka
angielskiego
Poziom rozszerzony**

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadyczne popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		<p>Leksyka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Praca, państwo i społeczeństwo (tematy szczegółowe: zawody, życie zawodowe, różne rodzaje pracy, warunki pracy i zatrudnienia, ubieganie się o pracę); czasowniki opisujące sposoby patrzenia. 2) Człowiek, życie prywatne, nauka i technika, zakupy i usługi (efektywna komunikacja międzykulturowa, różnice kulturowe i stereotypy, poczucie tożsamości); negatywne przedrostki <i>un-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>ir-</i>. 3) Kultura, życie prywatne (tematy szczegółowe: sztuka, muzyka, kino i teatr, artyści, dzieła sztuki, 				

		<p>wystawy, występy artystyczne, koncerty); wyrażenia z <i>make</i>.</p> <p>4) Życie prywatne (tematy szczegółowe: sposoby spędzania czasu wolnego, osobisty system wartości, zarządzanie czasem); czasowniki frazowe odnoszące się do czasu.</p> <p>5) Podróżowanie i turystyka (sposoby podróżowania, środki transportu, wycieczki i zwiedzanie, bezpieczeństwo i wypadki); czasowniki frazowe.</p> <p>6) Nauka i technika, państwo i społeczeństwo (tematy szczegółowe: sprawy i wydarzenia o charakterze społecznym, cyberprzestępczość, odpowiedzialność związana z korzystaniem z mediów społecznościowych, umiejętności potrzebne do osiągnięcia sukcesu w biznesie, gospodarka); kolokacje z przymiotnikami i rzeczownikami (1).</p> <p>7) Sport, świat przyrody, zdrowie (tematy szczegółowe: sportowcy i wydarzenia sportowe, sukcesy i zawody, zalety i wady uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu); synonimy.</p> <p>8) Kultura, państwo i społeczeństwo (tematy szczegółowe: udział w wydarzeniach kulturalnych, zwyczaje i tradycje); kolokacje z przymiotnikami i rzeczownikami (2).</p> <p>9) Nauka i technika. Słownictwo związane z nauką i eksperymentami naukowymi.</p> <p>10) Świat przyrody. Słownictwo związane z gatunkami zwierząt i roślin zagrożonych wyginięciem.</p> <p>11) Człowiek. Edukacja. Kultura. Nauka i technika.</p> <p>12) Człowiek. Wyrażenia dotyczące tożsamości i komunikacji, państwo i społeczeństwo.</p> <p>13) Świat przyrody. Słownictwo związane z katastrofami naturalnymi. Człowiek. Praca.</p> <p>14) Zdrowie. Słownictwo związane z chorobami i kontuzjami. Nauka i technika. Człowiek.</p> <p>15) Człowiek. Praca. Słownictwo związane z marzeniami i ambicjami. Kolokacje. Edukacja. Sport.</p> <p>16) Kultura. Przymiotniki opisujące książki i filmy.</p> <p>17) Świat przyrody. Słownictwo związane ze środowiskiem (oceanami).</p> <p>18) Nauka i technika. Świat przyrody. Słownictwo związane z odkryciami.</p>	
--	--	--	--

19) Człowiek. Państwo i społeczeństwo. Przymiotniki służące do opisywania cech charakteru, przedrostki.

Gramatyka:

- 1) Mowa zależna, konstrukcje z czasownikami wprowadzającymi w mowie zależnej.
- 2) Konstrukcje czasownikowe: *-ing* i bezokolicznik z *to*, czasowniki modalne.
- 3) Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące.
- 4) Trzeci tryb warunkowy, czasowniki modalne używane do spekulowania na temat przeszłości, wyciągania wniosków i wyrażania żalu odnośnie do przeszłych wydarzeń.
- 5) Sposoby wyrażania teraźniejszości i przeszłości – czasy Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, *used to* oraz *would*.
- 6) Czasy Present Perfect, Past Simple, konstrukcje czasownikowe (*-ing*, bezokolicznik z *to*), czasowniki z dwoma dopełnieniami.
- 7) Określniki, wyrażenia określające ilość i liczbę, konstrukcje stopniujące.
- 8) Sposoby wyrażania przyszłości.
- 9) Strona bierna. Końcówki przymiotników: *-ous*, *-able*, *-ive*, *-ful*, *-al*.
- 10) Czasowniki modalne, rzeczowniki złożone.
- 11) Tryby warunkowe, formy rzeczownikowe, *I wish...*, *if only...*, *would rather*.
- 12) Mowa zależna.
- 13) Zdania względne. Zastosowanie przedimka *the* z przymiotnikiem, zdania imiesłowowe.
- 14) Czasowniki modalne, przyimki zależne, struktury emfaticzne.
- 15) Aspekty dokonane i niedokonane.
- 16) Przymiotniki i przysłówki, czasy narracyjne.
- 17) Pierwszy i drugi tryb warunkowy. Trzeci tryb warunkowy i mieszane tryby warunkowe. Przedrostki greckie.
- 18) Czasowniki modalne, przyrostek *-ity*, strona bierna.
- 19) Inwersja. Kolokacje. Zdania typu *cleft sentence*.

<p>Tworzenie wypowiedzi</p> <p>Wypowiedź ustna</p>	<p><i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i></p>	<p>Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.</p>	<p>Uczeń krótko opisuje ilustracje.</p>	<p>Uczeń opisuje ilustracje.</p>	<p>Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.</p>	<p><i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i></p>
<p>Wypowiedź pisemna</p>		<p>Uczeń wybiera najlepszą, jego zdaniem, opcję spośród podanych, bardzo krótko uzasadnia swój wybór.</p>	<p>Uczeń wybiera najlepszą, jego zdaniem, opcję spośród podanych, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.</p>	<p>Uczeń wybiera najlepszą, jego zdaniem, opcję spośród podanych, uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.</p>	<p>Uczeń wybiera najlepszą, jego zdaniem, ofertę wakacyjnej pracy, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.</p>	
		<p>Uczeń pisze wypowiedź pisemną, w której przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur.</p> <p>Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń pisze wypowiedź pisemną w której przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale odpowiadają wymogom formy.</p>	<p>Uczeń pisze wypowiedź pisemną w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy, które nie jednak zakłócają komunikacji.</p> <p>Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.</p>	<p>Uczeń pisze wypowiedź pisemną w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.</p>	

Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na podany temat.	Uczeń wyraża opinię na podany temat.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na podany temat.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na podany temat.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie na podany temat.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie na podany temat.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie na podany temat.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie na podany temat.	

Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
--------------------------	--	---	---	---	---	---